



[www.dislessia.it](http://www.dislessia.it)

*AID, ente accreditato MIUR per la formazione del personale della scuola.*

**PROGETTO A. I. D. DI RETE  
RICERCA-AZIONE CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA**

***Tutti i bambini vanno bene a scuola***

**GRUPPO DI CONTROLLO ANNUALITA' 98-99  
ANNUALITA' 2010/2011**

***PROVINCE DI BELLUNO - PADOVA - VICENZA - TREVISO - ROVIGO***

**Maristella Craighero  
Responsabile e Coordinatrice progetto A.I.D.  
Vicepresidente Nazionale A.I.D.**



Aderente all'Associazione  
Europea Dislessia

**L'ASSOCIAZIONE ITALIANA  
DISLESSIA  
si propone**

[www.dislessia.it](http://www.dislessia.it)



**Sensibilizzare** il mondo professionale, scolastico e la pubblica opinione sul problema della dislessia evolutiva;



**Sensibilizzare** il mondo professionale,  
scolastico e la pubblica opinione sul  
problema della dislessia evolutiva;



**Offrire** agli utenti un punto di riferimento certo e qualificato per ottenere informazioni e aiuto per consulenza e assistenza per l'identificazione del problema o per l'approccio riabilitativo e scolastico.

# PERCORSO A.I.D.

1997

2011



**La scuola e la famiglia** possono essere di grande aiuto ad ogni bambino/ragazzo in difficoltà, **grazie ad un costruttivo atteggiamento di comprensione.**

Pensiamo ai bambini/ragazzi con disturbi specifici di apprendimento, che tutti i giorni devono combattere a scuola e a casa con i loro problemi:

**è responsabilità degli adulti predisporre un ambiente favorevole che li aiuti e li agevoli nel loro faticoso percorso.**

## OBIETTIVI A.I.D.

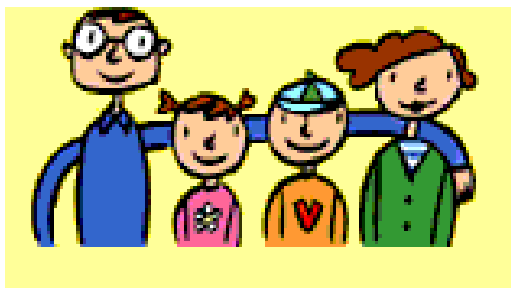
- Garantire il diritto fondamentale del dislessico di esserci e di avere una qualità di vita adeguata.
- Garantire opportunità scolastiche in cui il dislessico possa apprendere nonostante la dislessia :
  - ✓ mediante la collaborazione scuola - famiglia - servizi sanitari
  - ✓ mediante l'azione istituzionale a livello nazionale (normativa, legislazione).





Il processo di **gestione  
integrata** del disturbo di  
apprendimento:

**un modello possibile**



# **1<sup>a</sup> CONSENSUS CONFERENCE**

## **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO**

**promossa da**

**ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA**

Comitato promotore: **lozzino R, Marchiori M, Savelli E, Termine C, Turello C**

**Montecatini Terme 22-23 settembre 2006**

**Milano 26 gennaio 2007**

AID – Associazione Italiana Dislessia  
Comitato Promotore Consensus Conference  
(a cura di)

# Disturbi Evolutivi Specifici di Apprendimento

Raccomandazioni per la pratica  
clinica di dislessia, disortografia,  
disgrafia e discalculia

Erickson



Consensus Conference

**I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO**

*Roma, 6-7 dicembre 2010*



# UN LUNGO PERCORSO ...



*Si compie un lungo percorso  
che ha portato al  
riconoscimento,  
nel quadro normativo  
italiano,  
delle difficoltà  
che le persone con DSA  
incontrano  
in ambito scolastico*

# UN GRANDE TRAGUARDO FINALMENTE RAGGIUNTO: LA LEGGE NAZIONALE CHE TUTELA I DISLESSICI !

LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170

Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento  
in ambito scolastico.



**LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170 –**

**Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico. (GU n. 244 del 18-10-2010 ).**

La Camera dei deputati ed il Senato della Repubblica hanno approvato;

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA  
promulga

**UNA GRANDE OPPORTUNITA'**

**Art. 1 - Riconoscimento e definizione di dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia**

1. La presente legge riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, di seguito denominati "DSA", che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana.

2. Ai fini della presente legge, si intende per dislessia un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà nell'imparare a leggere, in particolare nella decifrazione dei segni linguistici, ovvero nella correttezza e nella rapidità della lettura.

3. Ai fini della presente legge, si intende per disgrafia un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nella realizzazione grafica.

4. Ai fini della presente legge, si intende per disortografia un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nei processi linguistici di transcodifica.

5. Ai fini della presente legge, si intende per discalculia un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri.

6. La dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia possono sussistere separatamente o insieme.

7. Nell'interpretazione delle definizioni di cui ai commi da 2 a 5, si tiene conto dell'evoluzione delle conoscenze scientifiche in materia.

Il 12 luglio 2011...

... sono state emanate

**Le Linee Guida**

e le disposizioni attuative ...  
ben precise!



# I COMPITI DELLA SCUOLA, DELLA FAMIGLIA E DEI SERVIZI

Diagramma schematico dei passi previsti dalla legge 170/2010  
per la gestione dei DSA



# *Tutti i bambini vanno bene a scuola*

*"Il mondo della scuola può a volte assomigliare a un treno in corsa nel quale tutti i vagoni viaggiano alla stessa velocità e che si ferma solo nelle principali stazioni: tutti i "bambini-vagone" devono andare alla stessa velocità, non è previsto il caso di un bambino-vagone che, per sue caratteristiche possa viaggiare in modo più lento, magari percorrere qualche binario diverso dai soliti, oppure fermarsi anche nelle stazioni secondarie." (A.Martini)*



# Consensus Conference. Definizione

Consiste nella stesura di raccomandazioni da parte di una giuria al termine di una presentazione e consultazione di esperti che sintetizzano le conoscenze scientifiche su un dato argomento.

Oggi nella programmazione delle conferenze di consenso si dà più spazio al lavoro del comitato promotore e si commissionano documenti preparatori.

Il lavoro consiste principalmente nello strutturare una presentazione condivisa delle conoscenze disponibili per favorirne la diffusione e l'utilizzo nella pratica clinica e non a risolvere aspetti controversi

**Programma Nazionale per le Linee Guida**  
*Istituto Superiore di Sanità e Agenzia per i Servizi Sanitari Regionali*

## **AREA 3 – SEGNI PRECOCI, CORSO EVOLUTIVO E PROGNOSI**

### **3.1 Segni precoci**

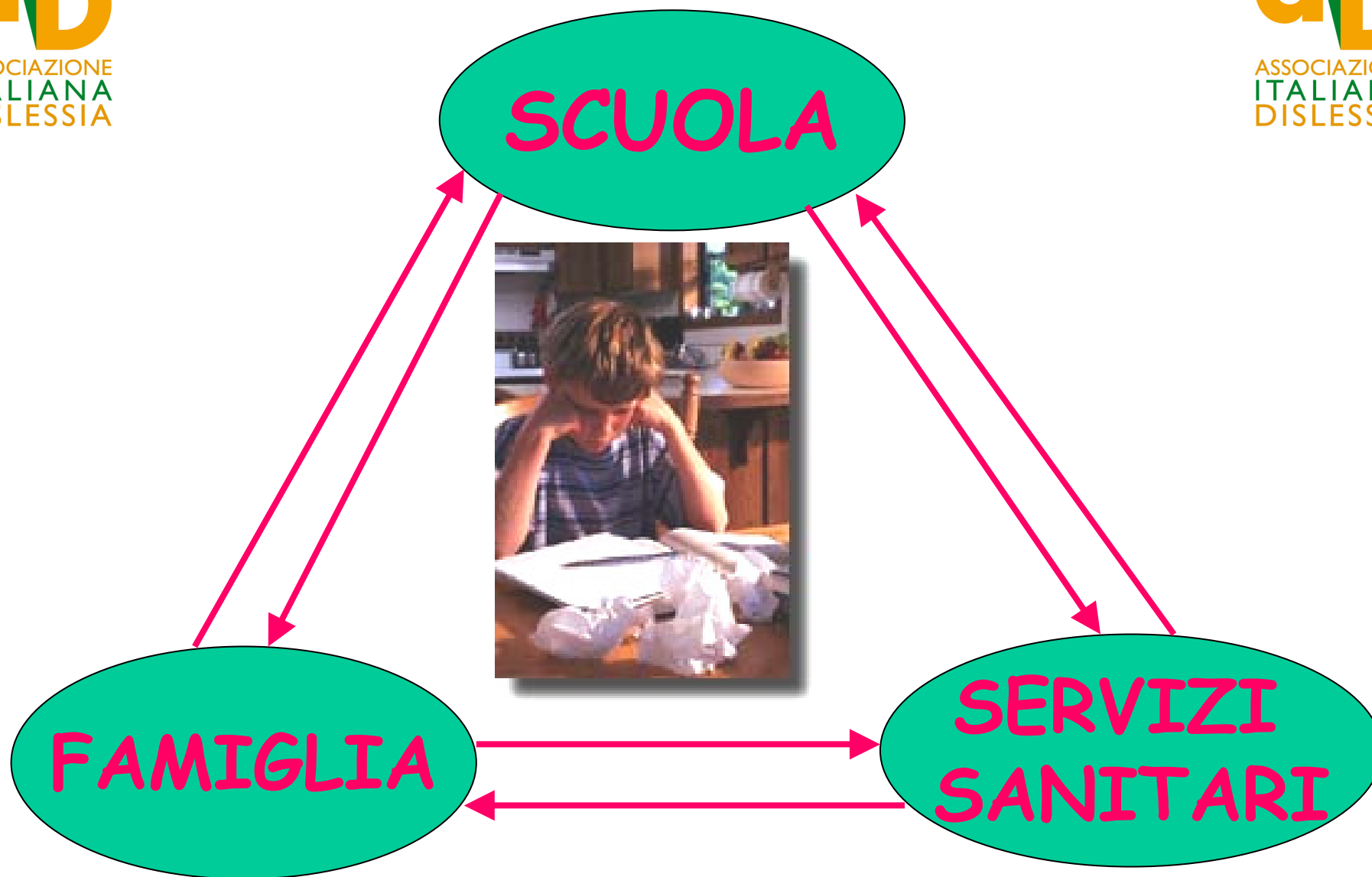
La Consensus Conference ribadisce l'importanza di screening degli indicatori di rischio condotti dagli insegnanti con la consulenza di professionisti della salute. **Professioni diverse accettano di affrontare un problema condividendo evidenze scientifiche e azioni e verificandone gli effetti nel tempo.**

## **Rete, soggetti coinvolti**

- Centri Territoriali Integrazione
- Dirigenti Scolastici (POF) e famiglie
- Servizi Socio - Sanitari
- Comuni

## **Attori principali rete**

- Insegnanti
- Alunni
- Logopedisti
- Responsabile progetto A.I.D. e Coordinatore rete  
Maristella Craighero
- Referente scientifico A.I.D.  
Giacomo Stella
- Referente tecnico A.I.D.  
Mariangela Berton



# CARATTERISTICHE METODOLOGICHE:

- Gruppo di controllo
- Procedura standard RICERCA - AZIONE
- Separazione delle funzioni
  - progettazione scientifica  $\Rightarrow$  A.I.D.
  - coordinamento  $\Rightarrow$  A.I.D.
  - mediazione scientifica  $\Rightarrow$  Logopedista A.I.D.
  - realizzazione partecipata  $\Rightarrow$  Logopedista - Insegnante



# FINALITA' E OBIETTIVI DELLA RICERCA - AZIONE

## RICERCA:

Individuare precocemente i bambini a rischio di disturbi di apprendimento - dislessia evolutiva attraverso una prova collettiva che ha valore di filtro.

## AZIONE:

- Individualizzare l'insegnamento della letto-scrittura attraverso tecniche e attività didattiche in relazione ai diversi livelli di maturazione dei bambini.
- Promuovere l'attenzione e la sensibilità della scuola in ordine alla complessità dei processi di lettura e scrittura.
- Divulgare la conoscenza della fonologia.
- Promuovere interventi mirati con il coinvolgimento degli specialisti.

# PIANO DI LAVORO

- Somministrazione prova terza settimana di gennaio
- Valutazione
- Programmazione individualizzata
- Recupero
- Somministrazione prove terza settimana di maggio
- Valutazione finale

## ASPETTI METODOLOGICI

Organizzazione intervento:

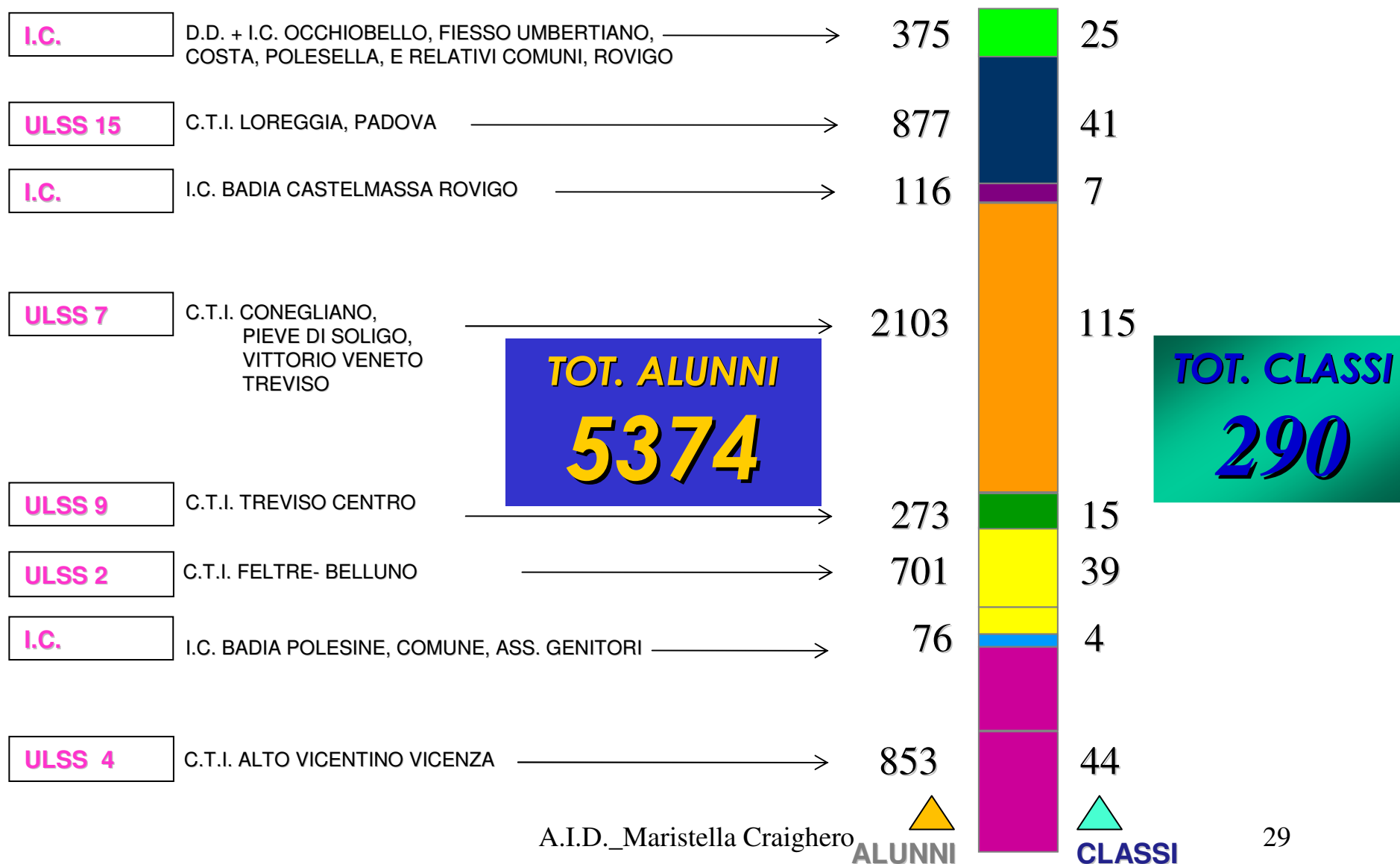
- da febbraio ad aprile
- gruppi di 4-5 bambini
- interventi di 40-45 minuti almeno 3 volte a settimana

# ALUNNI COINVOLTI IN VENETO

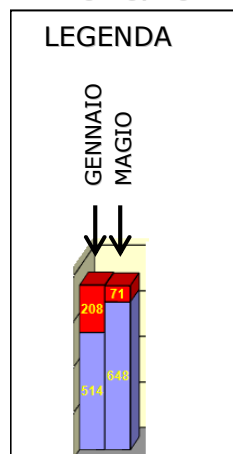
- 2001/2002 VI.  
**ALUNNI 164**
- 2002/2003 VI.  
**ALUNNI 549**
- 2003/2004 VI. - BL. - TV.  
**ALUNNI 2049**
- 2004/2005 VI. - BL.- TV.  
**ALUNNI 2974**
- 2005/2006 VI. - BL.- TV.  
RO.- VE. **ALUNNI 2587**
- 2006/2007 VI. - BL.- TV.  
RO. **ALUNNI 3447**
- 2007/2008 VI. - BL.- TV.  
RO.- PD **ALUNNI 4422**
- 2008/2009 VI. - BL.- TV.  
RO.- PD **ALUNNI 4909**
- 2009/2010 VI. - BL.- TV.  
RO.- PD **ALUNNI 5922**
- 2010/2011 VI. - BL.- TV.  
RO.- PD **ALUNNI 5374**

**TOTALE ALUNNI COINVOLTI**  
**32397**

**“ TUTTI I BAMBINI VANNO BENE A SCUOLA ” ANNUALITA' 2010/2011**



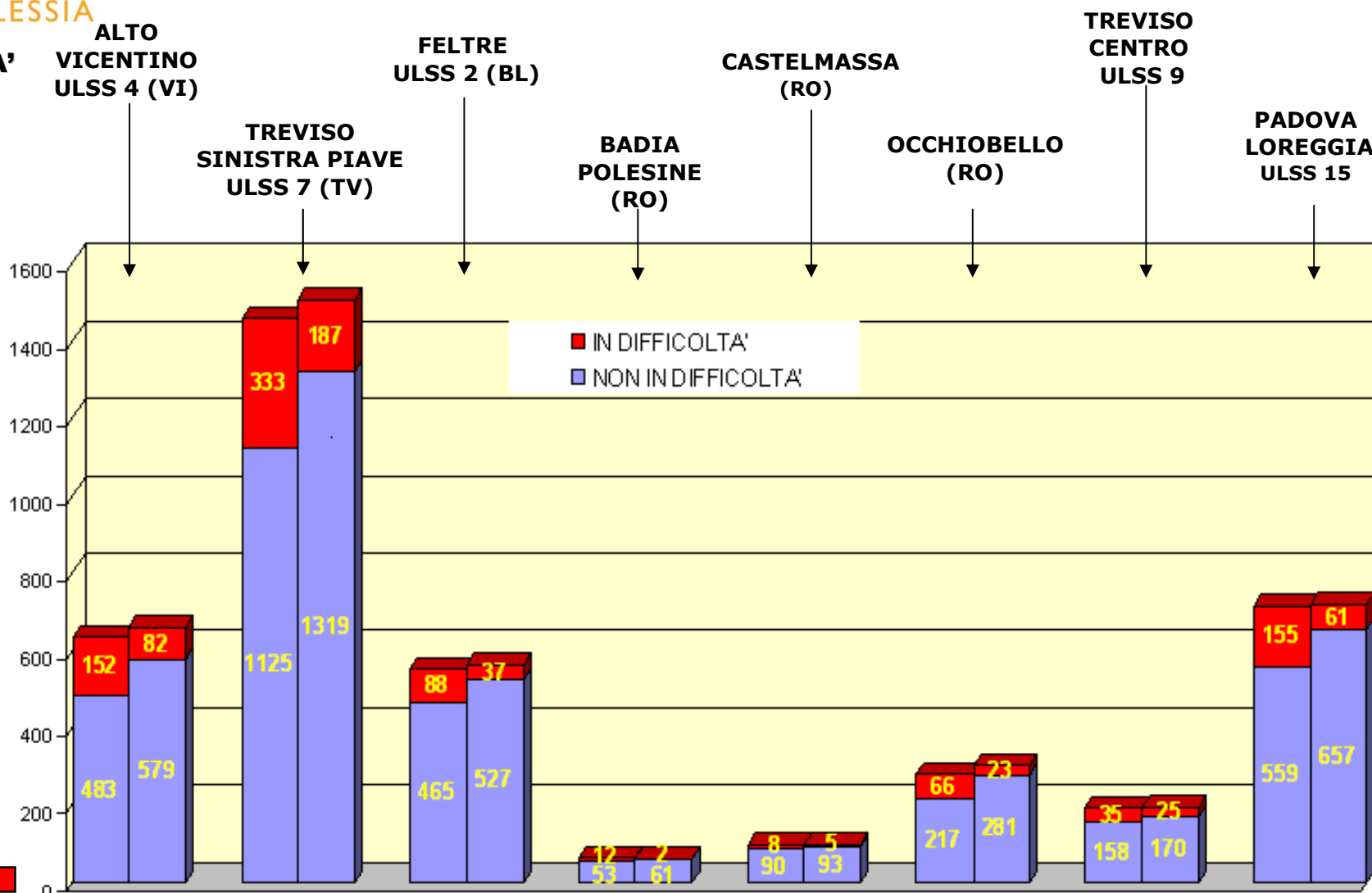
**ANNUALITA'  
2010/2011**



**ALUNNI**

**4109**

**IN DIFFICOLTA'**



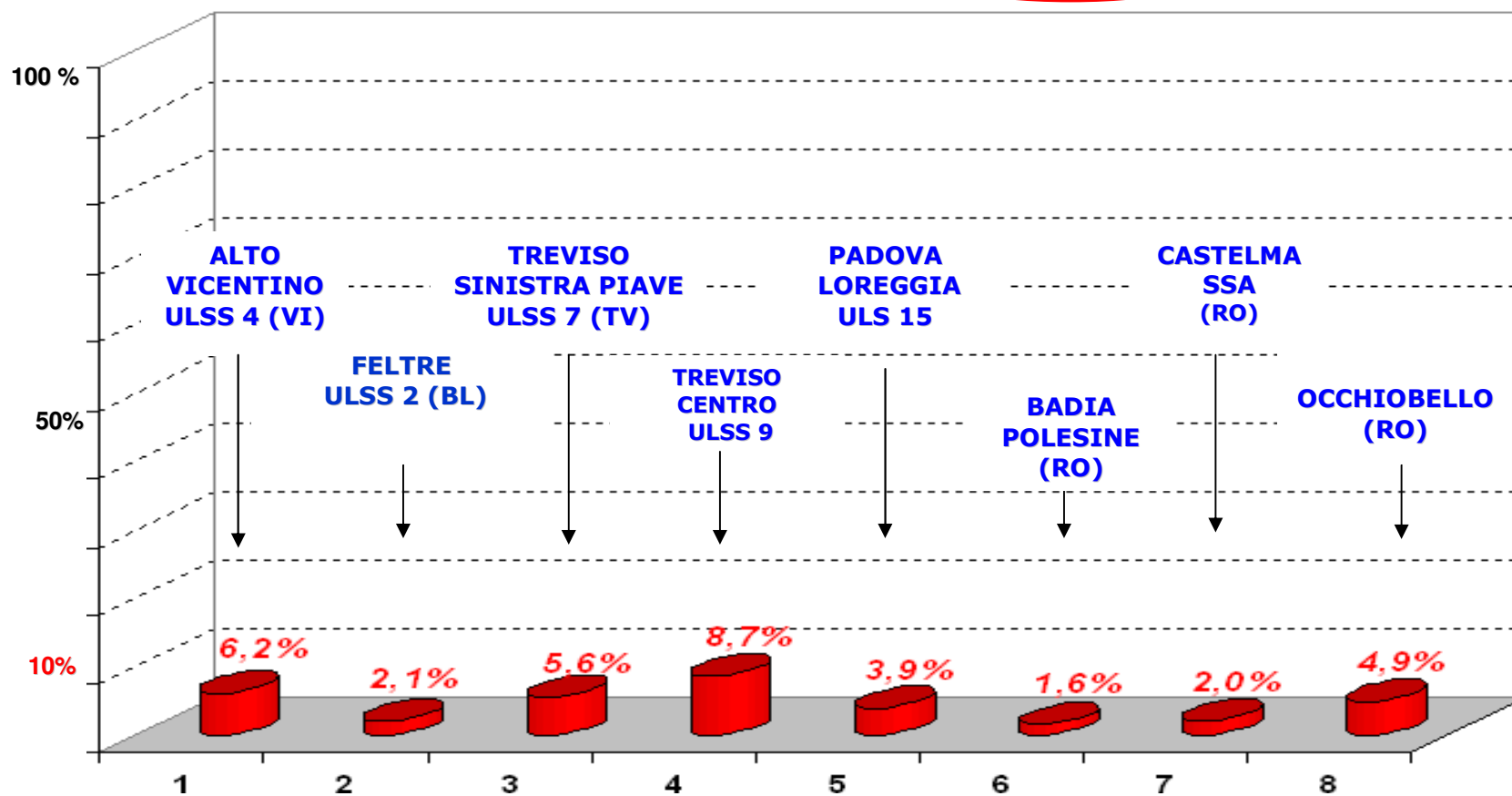
GENNAIO 11	23,9 %	22,8 %	15,9 %	18,5 %	8,2 %	23,3 %	18,9 %	21,7 %
MAGGIO 11	12,4 %	12,4 %	6,6 %	3,8 %	5,3 %	7,6 %	12,8 %	8,5 %

DA 9 A 16 ERRORI

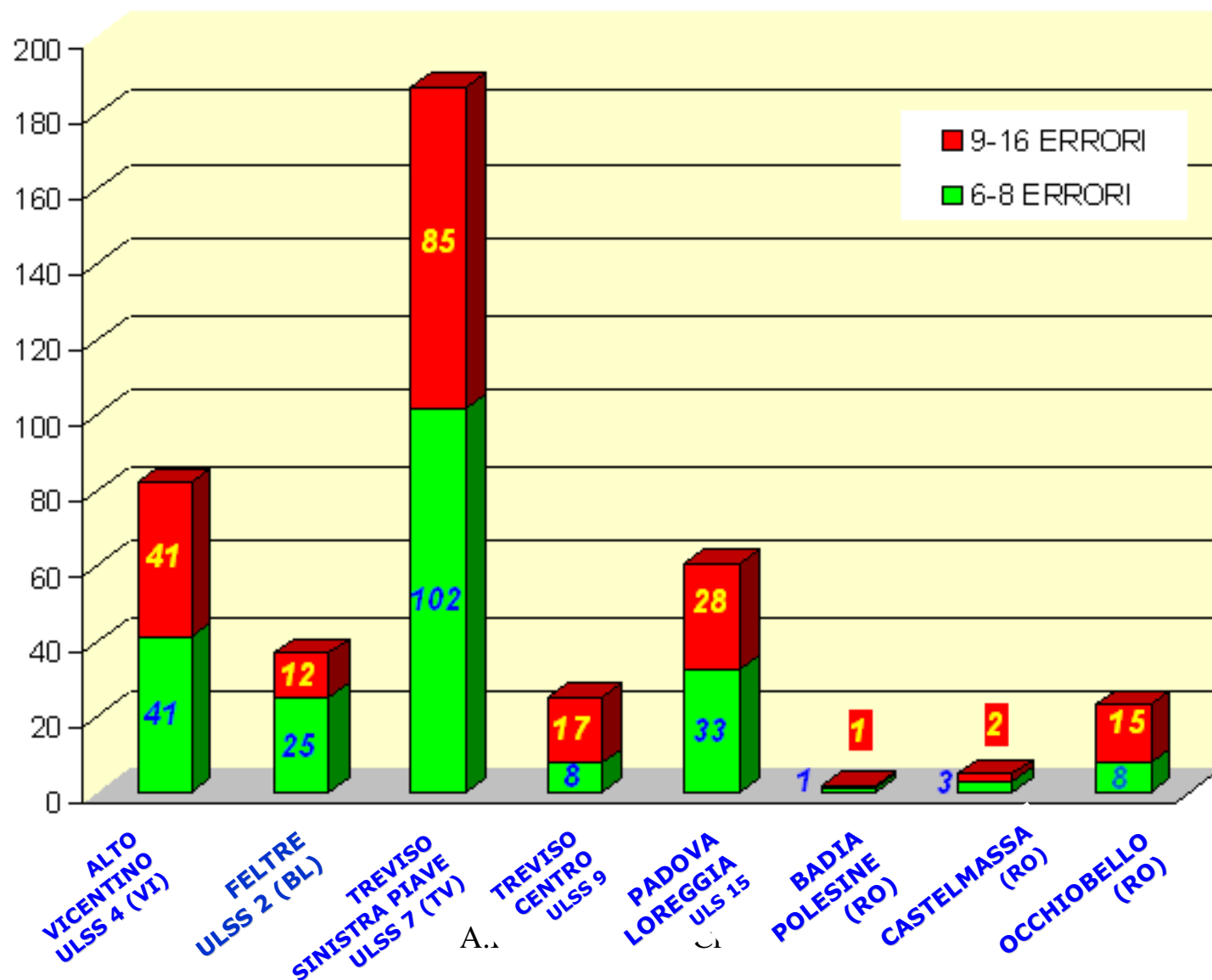


DA

**INVIARE AI SERVIZI**

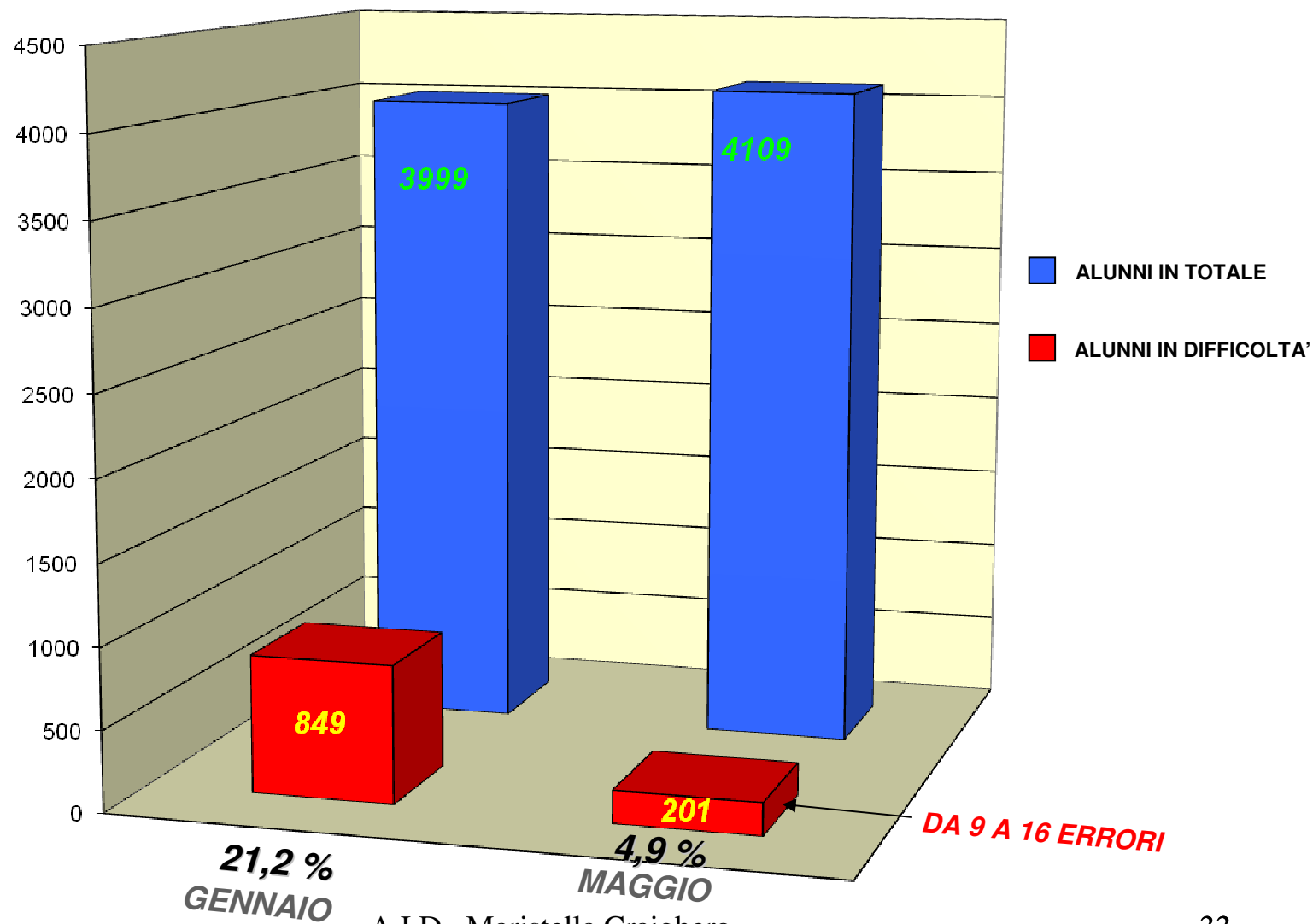


ALUNNI IN DIFFICOLTA' PER FASCIA DI ERRORE MAGGIO 2011





## RICERCA-AZIONE 2010-2011



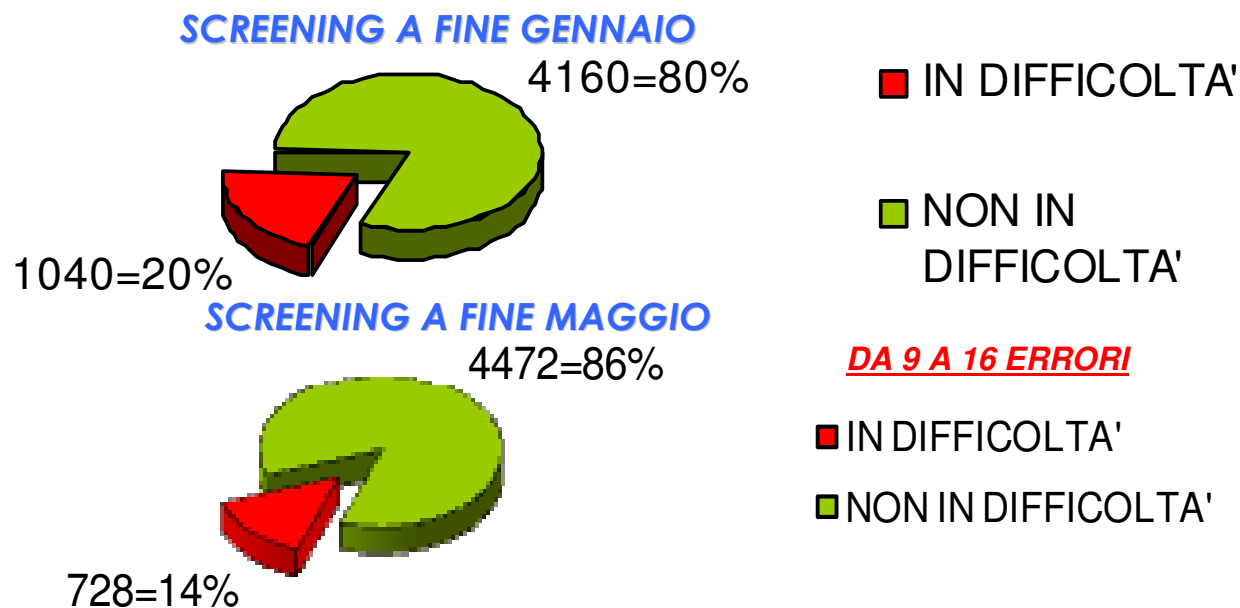
PROGETTO A.I.D. CLASSI PRIME  
GRUPPO DI CONTROLLO ANNUALITA' 98-99

RICERCA A.I.D. - C. REGIONALE DISABILITA'  
LINGUISTICHE E COGNITIVE ASL BOLOGNA E PROVINCIA

GRUPPO DI CONTROLLO. SCREENING: TRA LE DUE SOMMINISTRAZIONI NON E' STATO ATTIVATO  
PERCORSO SPECIFICO DI RECUPERO A SCUOLA

**SCREENING SU 5200 BAMBINI CONDOTTO A FINE GENNAIO E FINE MAGGIO**  
Anno scolastico 98-99

Anno scolastico 98-99



## **"TUTTI I BAMBINI VANNO BENE A SCUOLA"**

- ❖ **DIVERSE RISORSE A SCUOLA**
- ❖ **COLLABORAZIONE**
- ❖ **LOGOPEDISTE - INSEGNANTI**
- ❖ **VANTAGGI DEL COINVOLGIMENTO DEGLI INSEGNANTI DI CLASSE**
- ❖ **BENEFICI DEL TRAINING FONOLOGICO**

# Conclusioni

- ❖ *Introduzione nella scuola di una metodologia specifica sperimentata a livello scientifico e didattico*
- ❖ *Didattica appropriata nella fase di acquisizione della letto - scrittura per tutti i bambini*
- ❖ *Introduzione di una metodologia adattabile alla peculiarità dell'apprendimento del bambino*
- ❖ *La metodologia è agevolmente acquisibile da parte delle insegnanti*
- ❖ *Invio appropriato al Servizio Sanitario dei bambini realmente a rischio*

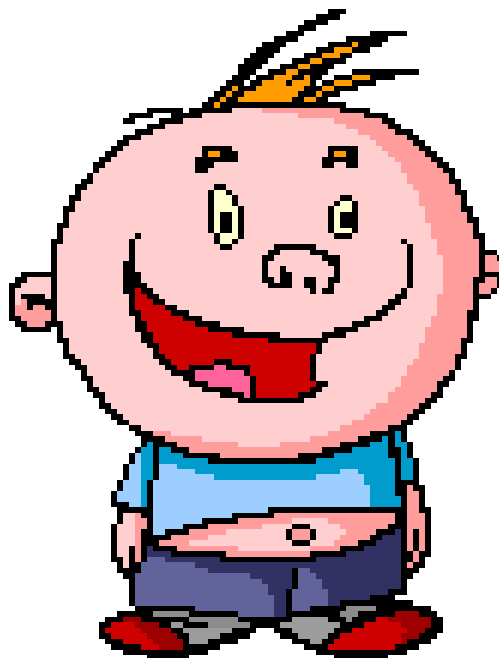
# LA RETE

## GARANZIA DI INTERVENTI DI QUALITA'

**LA RETE E' LA NOSTRA FORZA !!!**



**Speriamo che Pierino incontri sempre più spesso sul suo cammino scolastico insegnanti sensibili e preparati a capirlo, che sappiano indirizzare la famiglia, che sappiano accogliere le informazioni fornite dai servizi sanitari e che sappiano costruire un ambiente didattico favorevole.**

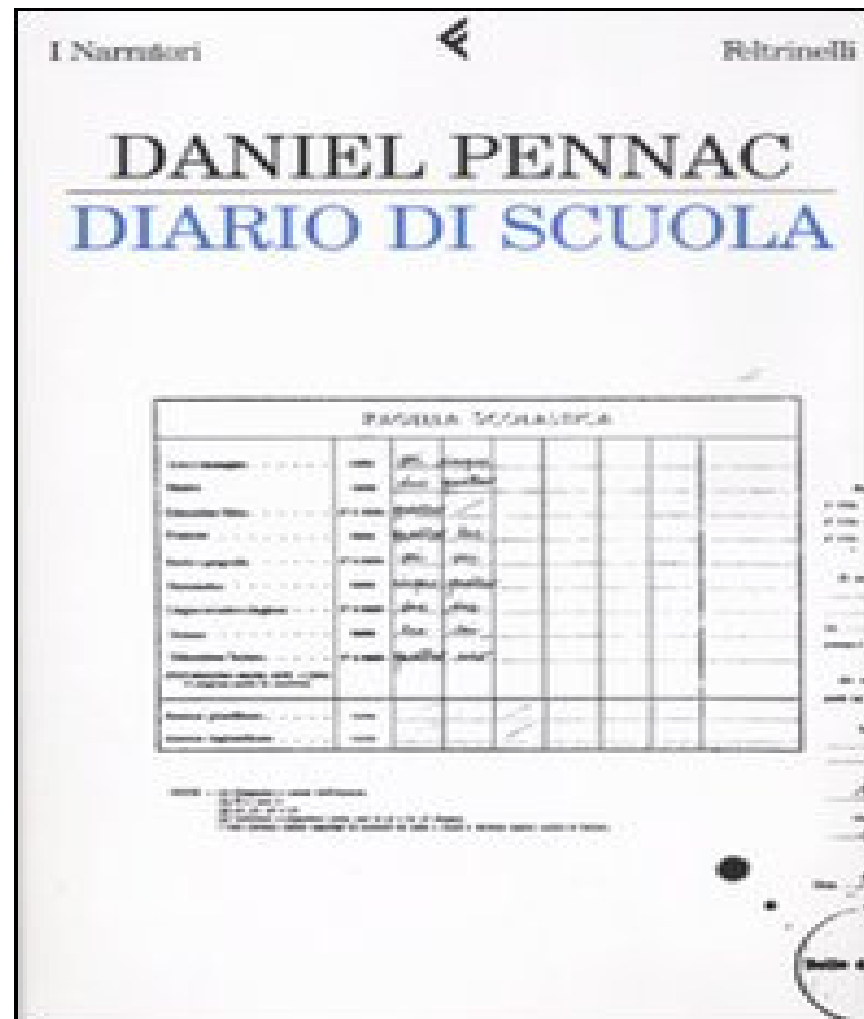


# Daniel Pennac



A.N.D. \_Maristela Craighero

# Diario di scuola





- “Noi insegnanti dobbiamo comprendere il dolore e la solitudine di un bambino che non capisce in un mondo di ragazzi che capiscono. Solo noi possiamo tirarlo fuori da quella prigione, formati per farlo o meno. Gli insegnanti che mi hanno salvato e che hanno fatto di me un insegnante, non erano formati per questo. Non si sono preoccupati delle origini della mia infermità scolastica, non hanno perso tempo a cercare le cause e tantomeno a farmi la predica”.

- “Erano adulti di fronte a un adolescente in pericolo. Hanno capito che occorreva agire tempestivamente, si sono buttati, non ce l’hanno fatta. Si sono buttati di nuovo, giorno dopo giorno, alla fine mi hanno tirato fuori. E molti altri con me. Ci hanno letteralmente ripescati. Dobbiamo loro la vita”.

# **Esistono disabilità visibili e invisibili**

# Leonardo da Vinci era dislessico?

A.I.D.\_Maristella Cra



A black and white photograph of Albert Einstein, looking up and to the right with a thoughtful expression. He is standing in front of a chalkboard. On the chalkboard, the letters 'R.T.' are written in large, cursive chalk. To the right of 'R.T.', there are several large, overlapping loops drawn with chalk, resembling a stylized 'O' or a series of connected circles. The text 'Bocciato in matematica' and 'Dislessico?' is overlaid in red with a white outline.

# Bocciato in matematica Dislessico?

Albert Einstein è stato probabilmente il più grande scienziato del XX secolo, capace di dare contributi innovativi nei settori più disparati della fisica, dalla teoria atomica della materia alla cosmologia.

# Tom Cruise

- **“Recitare mi è servito per superare la dislessia. Dovevo vincere l’umiliazione provata da ragazzino come figlio di un dio minore”**





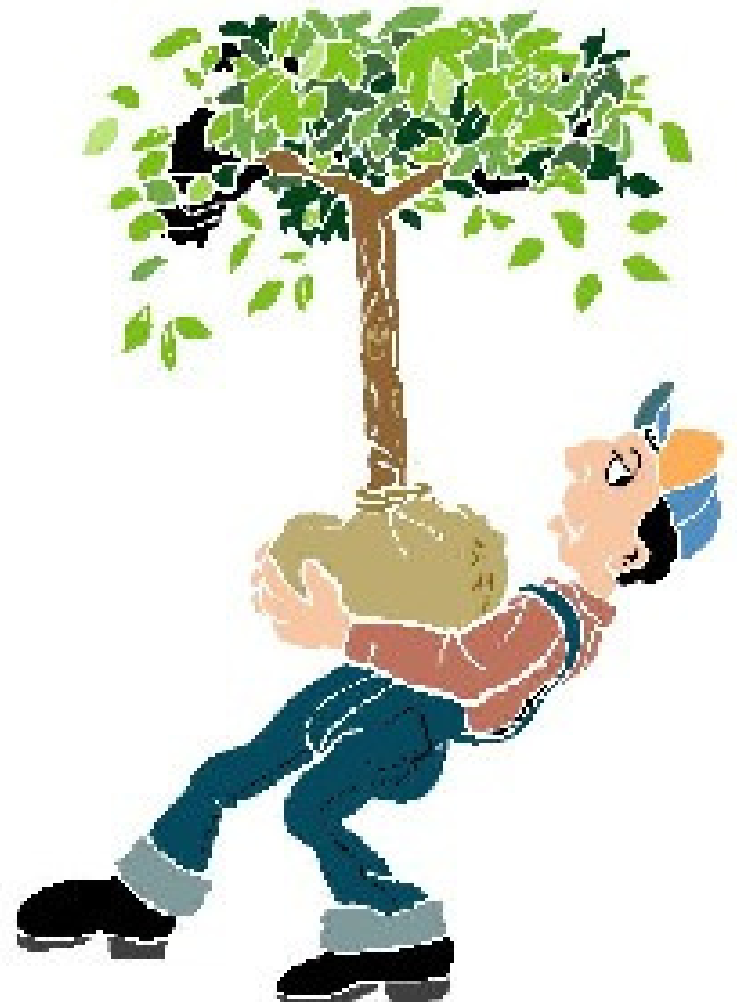
**ESSERCI ORA.....  
NEL FUTURO.....  
SEMPRE NELLA SOCIETA'**



**PERCHÉ IL PESO DI QUESTA DISABILITÀ  
NON DIVENTI INSOSTENIBILE  
È NECESSARIO CHE SI CREI UNA RETE  
TRA  
FAMIGLIA/SCUOLA/ SERVIZI**

**Questa rete deve sfruttare tutti i  
mezzi a disposizione per creare  
un percorso condiviso e ricco di  
**opportunità...****

**Valorizzare i punti di forza  
Minimizzare i punti di debolezza**







Grazie soprattutto da parte sua...



## BUON LAVORO



[craighero@dislessia.it](mailto:craighero@dislessia.it)

A.I.D.\_Maristella Craighero