



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. LUZZATTI" SAN POLO DI PIAVE
Via Roma, 38 - 31020 San Polo di Piave (TV) Tel. 0422/855062
C. F. 80012450260 - C. M. TVIC86000B - e-mail tvic86000b@istruzione

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Approvato in Collegio dei docenti 20 Novembre 2020

Premessa

La **Didattica digitale integrata** (DDI) è la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La nostra scuola in questi anni ha lavorato molto in questo campo, formando gli insegnanti, creando un TEAM digitale coordinato dall'animatore digitale, fornendo la scuola di strumenti e realizzando molti progetti innovativi, tra i quali i PON, per la formazione degli alunni alle nuove tecnologie.

L'esperienza della didattica a distanza, praticata lo scorso anno durante il periodo di lockdown, ha lasciato in eredità la convinzione che la scuola in presenza è un'esperienza insostituibile, ma anche che le nuove tecnologie possono diventare un potente alleato della didattica.

Questi nuovi strumenti e metodi si sono rivelati molto efficaci nel processo di apprendimento/insegnamento e hanno portato grandi risultati nella didattica, favorendo gli apprendimenti curricolari e contribuendo a promuovere una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Questo piano, adottato per l'anno scolastico 2020/2021, inoltre, intende porsi in relazione con il curricolo digitale, predisposto dalla team digitale e attualmente operativa per tutte le classi dell'Istituto.

Le scuole dell'Istituto dispongono di una buona dotazione di strumenti tecnologici (computer, tablet, LIM, monitor interattivi) che sono a disposizione di alunni e docenti.

I finanziamenti ottenuti quest'anno hanno consentito alla scuola, inoltre, di dotarsi di un centinaio di device aggiuntivi, in grado di rispondere ad eventuali necessità di strumentazione digitale da consegnare in comodato d'uso agli studenti in caso di mancata disponibilità.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria della scorsa primavera e il conseguente lockdown con interruzione della didattica in presenza ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

In particolare, il D.M. 7 agosto 2020, n. 89 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata" di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, ha sollecitato le scuole ad adottare un Piano per la didattica digitale integrata per ogni Istituto che sappia tener conto delle necessità e delle specificità dei vari ordini di scuola

La nostra scuola già lo scorso anno ha attivato con grande tempestività la didattica a distanza ed ha elaborato un Regolamento sull'uso della GSuite for Education, piattaforma utilizzata per le attività con gli alunni e per le riunioni collegiali, che è stato approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n.99 del 19 Marzo.

E' stato inoltre elaborato il Regolamento delle Riunioni in modalità telematica approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n.102 del 27 Aprile 2020

All'inizio di quest'anno, in linea con le richieste del Ministero Istruzione, è stato elaborato il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n.123 del 6 ottobre 2020 (allegato al Piano)

Le finalità del Piano

Questo Piano viene assunto nell'ipotesi che si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Si ritiene comunque che esso possa supportare l'operato dei docenti anche nelle condizioni di didattica a distanza che si possono creare per le singole classi e/o i singoli alunni che siano sottoposti a quarantena per positività al Covid o per isolamento fiduciario in quanto contatti stretti.

L'obiettivo è che la Didattica a distanza non si configuri più come una didattica di emergenza ma che possa integrare appunto l'apprendimento attraverso l'utilizzo in presenza e a distanza di tutte le nuove tecnologie (DDI)

In questa prospettiva sarà importante:

- favorire la creazione di situazioni di apprendimento motivanti, coinvolgenti e inclusive;
- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e degli ambienti digitali;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce quindi parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che dovessero limitare l'accesso fisico alla scuola.

La DDI rientra nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, declinate nel PTOF, e nel DigComp 2.1, cioè il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini a cura della Commissione Europea.

Gli obiettivi

Il Collegio dei Docenti, attraverso il piano:

- promuove l'omogeneità dell'offerta formativa;
- fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- concretizza la realizzazione del curriculum digitale per lo sviluppo delle competenze degli alunni;
- incoraggia il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare

la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;

- promuove l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- potenzia la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento
- garantisce l'attenzione agli alunni più fragili assicurando la proposta didattica al proprio domicilio, in accordo con le famiglie, nelle situazioni riconosciute di malattia e/o difficoltà alla presenza
- assicura l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Strumenti da utilizzare

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto per la didattica digitale integrata sono:

- Il Registro elettronico Argo didUP, che offre strumenti per la condivisione di link, documenti e compiti utili per svolgere momenti di "didattica a distanza".
- La Google Suite for Education (o G-Suite) La piattaforma in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. In particolare:
 - Classroom permette al docente di effettuare lezioni, inviare messaggi, assegnare e ricevere compiti, correggerli, rimandare il file corretto, apporre un giudizio di valutazione del compito e/o assegnare un voto in decimi. Classroom rappresenta una modalità di interscambio attraverso cui le attività svolte dai discenti possono essere visionate, corrette e personalizzate anche "a distanza".
 - La mail istituzionale dell'alunno che può essere utilizzata per invio e ricezione di materiali
- Il sito dell'Istituto
- I libri di testo digitali

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Device e connettività per alunni/docenti privi di dotazione tecnologica

Al fine di favorire la fruizione della DDI, l'I.C. di San Polo di Piave rende disponibili dispositivi informatici quali pc e tablet di proprietà della scuola, da assegnare in comodato d'uso gratuito per tutta la durata della didattica a distanza agli studenti in difficoltà (mancato possesso di un dispositivo e/o altre motivate ragioni).

I dispositivi sono concessi su specifica richiesta da parte delle famiglie. È stato predisposto un modulo che prevede una serie di criteri che sono stati presentati al Consiglio di Istituto

I dispositivi informatici a disposizione saranno assegnati ai beneficiari sulla base di una graduatoria che terrà conto di criteri economici ed altre priorità, approvati dal Consiglio di Istituto

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. **La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, evita che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.**

La Didattica Digitale Integrata (DDI) può essere realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione e dei Dipartimenti disciplinari. Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono **Attività Integrate Digitali (AID)**.

Prima dell'avvio delle attività gli insegnanti creano un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. I corsi potranno essere generati, in accordo all'interno del team/CdC secondo due possibili modalità:

- 1) un corso per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe-da nominare come segue: Classe Disciplina - Anno scolastico (ad esempio: 2A 2020/2021 – Matematica)
oppure
- 2) un unico corso per l'intera classe contenente tutte le discipline, da nominare come segue: Classe - Anno scolastico (ad esempio: 2A - 2020/2021)

In seguito l'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno.

Vengono di seguito delineate due possibili situazioni e le relative modalità di realizzazione:

- 1) DDI come unica modalità a distanza (in caso di quarantena della classe o lockdown)
- 2) DDI per alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità (in caso di assenza prolungata di uno o più allievi)

1) DDI come unica modalità a distanza

In caso di assenza prolungata di una o più classi (poste in quarantena o per le quali venga prevista la sospensione delle lezioni in presenza) o in caso di lockdown, la DDI verrà svolta sia in modalità sincrona che asincrona, secondo le seguenti procedure:

Le **attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona** sono svolte attraverso l'applicativo Meet presente nella piattaforma Google Suite.

Esse verranno realizzate seguendo la seguente procedura:

1. Il docente rende visibile ai propri studenti, il link generato all'interno del rispettivo corso di Classroom.
2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

L'alunno invierà alla mail del docente della prima ora del giorno successivo all'assenza una foto della giustificazione firmata dai genitori sul diario scolastico

3. L'insegnante firmerà la propria presenza segnalando la tipologia di lezione Didattica digitale integrata o Modalità mista. Per la scuola primaria si deve inoltre indicare l'ora di inizio e di fine della videolezione all'interno della sezione "Attività svolta", mentre per la scuola secondaria non è necessario indicare l'intervallo di tempo perché coincide con le lezioni e hanno una durata di 45 minuti.

Le **attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona** potranno consistere in:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work

Per la condivisione delle attività/materiali i docenti potranno utilizzare, a scelta, una delle seguenti modalità:

- 1) L'utilizzo della piattaforma G Suite for Education attraverso lo strumento "Google Classroom"
- 2) La mail istituzionale dell'alunno che può essere utilizzata per invio e ricezione di materiali
- 3) Registro elettronico Argo didUP: per condividere link e documenti, in caso di necessità.

L'insegnante compilerà il registro elettronico indicando le attività assegnate come compiti all'interno della sezione "Compiti assegnati".

Organizzazione oraria

In caso di DDI come unica modalità a distanza, l'orario delle attività educative e didattiche sarà organizzato in base ai criteri definiti nel **Regolamento della DDI integrato nel Piano** che viene qui riportato:

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero, uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito dal Dirigente scolastico:

- **A ciascuna classe è assegnato un monte ore di almeno 15 ore settimanali che saranno organizzate in 20 unità orarie di 45 minuti di attività didattica Sincrona in modalità a) e b)**
- **Per le classi 1^a della scuola primaria si realizzeranno almeno 10 ore settimanali, organizzate in 12 unità orarie di 50 minuti ciascuna.**

Si potranno prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché ulteriori proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore di ambito, calcolato in unità orarie da 45/50 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore di ambito non comprende l'attività di studio autonomo normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona. Per garantire un'offerta didattica adeguata ai ritmi di apprendimento, saranno previsti dei momenti di pausa tra le attività sincrone.

L'organizzazione dettagliata sarà elaborata dai singoli team e consigli di classe su documentazione condivisa (vedi schede allegate)

2) DDI per alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità

In caso uno o più alunni siano sottoposti a quarantena, in una prima fase si garantirà la relazione dello studente con gli insegnanti, in modo da mantenere viva la comunicazione scuola-studente. Si tratta di una modalità già in atto nell'ordinaria attività didattica, ma che in questo caso costituisce comunque un primo passo di cura relazionale.

In caso di assenze brevi, perciò, l'intervento sarà mirato al mantenimento del contatto e della relazione con l'allievo, avendo cura di garantire la corretta informazione circa le attività svolte in classe, attraverso la comunicazione puntuale sul Registro elettronico e/o su *Classroom*, oppure tramite comunicazione attraverso mail istituzionale.

Eventuali ulteriori interventi dipenderanno dalla durata dell'assenza e dalle caratteristiche dell'attività didattiche in corso, tenendo conto dei bisogni dell'allieva/o, del relativo contesto familiare e avendo come obiettivo il mantenimento della relazione didattica in vista del rientro in classe. Importante sarà perciò la relazione tra gli insegnanti della classe e la famiglia dell'allievo, in modo da individuare l'approccio più adatto.

Nel caso in cui l'assenza perduri a lungo, sarà cura degli insegnanti attivare la didattica a distanza in modalità sincrona e asincrona, garantendo i supporti sia di natura didattica sia di natura affettivo-partecipativa. L'aspetto sincronico potrà essere assicurato dalla predisposizione di alcuni meet didattici durante l'attività in aula (fornendo allo studente il link per il collegamento generato all'interno del rispettivo corso di *Classroom*). Ulteriori modalità di contatto saranno effettuate con attività asincrone attraverso *Classroom* e/o inviate tramite mail istituzionale.

Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe, interclasse e intersezione e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero le cartelle presenti nel *Drive* collegato ai corsi di *Classroom*.

Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e

tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Come definito nel Regolamento per la DDI:

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. Si terrà in considerazione il documento "DIDATTICA A DISTANZA, VALUTAZIONE: CRITERI E MODALITÀ" approvato dal Consiglio di Istituto delibera n. 107 del 28/04/2020 e utilizzato nel precedente anno scolastico. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità didattiche, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

Gli insegnanti pertanto avranno cura di restituire agli alunni un feedback sulle attività svolte, attraverso il dialogo educativo (laddove possibile), ma anche tramite annotazioni sulle prove consegnate e messaggi nella piattaforma online (e-mail e/o commenti privati in classroom).

Verranno inoltre riportati sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

Le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio terranno conto dei criteri declinati nel "Regolamento interno valutazione alunni" e del documento "Didattica a distanza, valutazione: criteri e modalità" approvato dal Consiglio di Istituto delibera n. 107 del 28/04/2020 e utilizzato nel precedente anno scolastico.

Formazione dei docenti e degli alunni

L'Istituto ha predisposto, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. È già stato attivato un corso specifico sull'uso della G-Suite.

L'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative a supporto di docenti e alunni.

SEGUE REGOLAMENTO DDI - (approvato 28 settembre 2020)