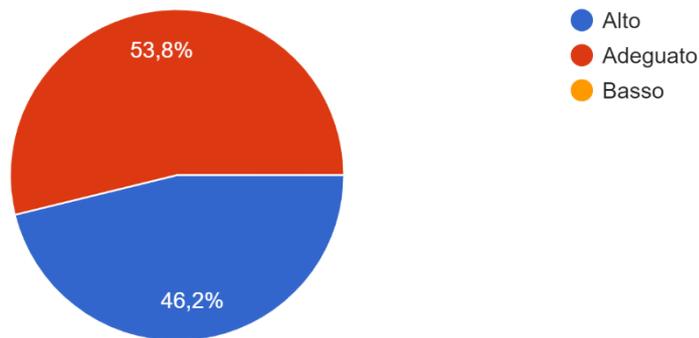


# QUESTIONARIO FINALE ESPERTO/TUTOR PON 10.1 INCLUSIONE (AA.SS. 2017/18 - 2018/19)

Hanno risposto 13 docenti coinvolti nella gestione dei moduli.

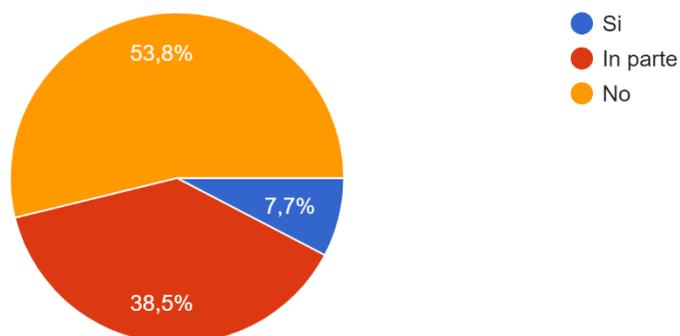
## 1. Livello generale di coinvolgimento e partecipazione al percorso da parte degli allievi

13 risposte



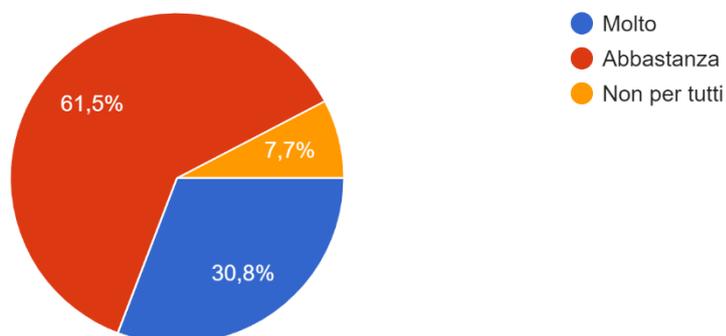
## 2. E' stato necessario riadattare le attività e i contenuti rispetto a quelli previsti nella progettazione iniziale?

13 risposte



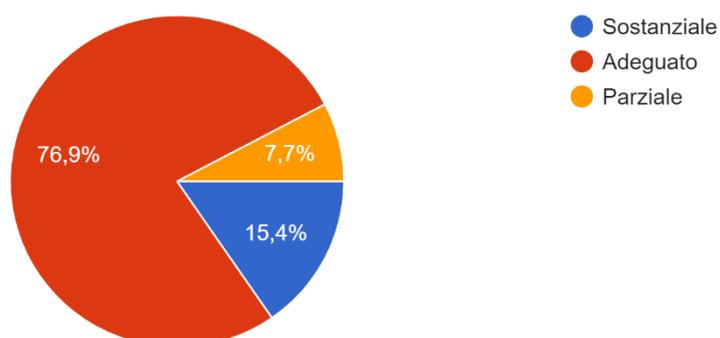
3. Il percorso proposto ha implementato le strategie di collaborazione degli allievi per il raggiungimento dell'obiettivo comune?

13 risposte



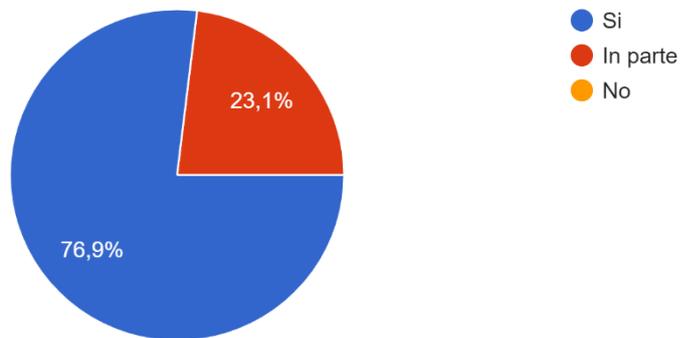
4. Al termine del percorso il miglioramento degli allievi nella specifica area di interesse è stato:

13 risposte



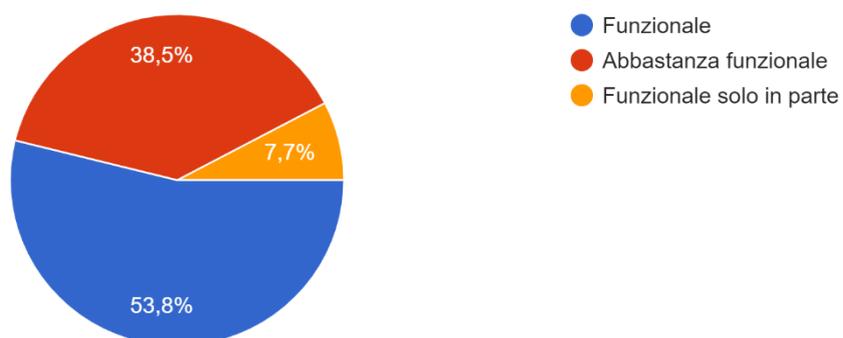
## 5. L'esperienza ha avuto una ricaduta positiva sulla sua formazione professionale?

13 risposte



## 6. Il rapporto con il team di lavoro (collaboratori, segreteria, dirigente, coordinatore) è stato:

13 risposte



## PUNTI DI DEBOLEZZA DEL PERCORSO

- Più collaborazione con la segreteria;
- Troppi allievi per il tipo di percorso;
- Calendarizzare gli incontri rispetto agli impegni dei ragazzi
- Organizzazione burocratica poco aderente ai tempi richieste dal percorso.
- Il percorso si articolava in tre parti: lettura e commento, elaborazione creativa, attività ludiche. Si è faticato a coinvolgere equamente tutti gli allievi nella parte dell'elaborazione creativa: poiché più impegnativa alcuni alunni tendevano a dedicarsi con poco impegno e a lasciare l'iniziativa ai compagni più volenterosi;
- Non aver avuto una adeguata presentazione iniziale, del livello motorio dei soggetti con cui si sarebbe andati ad interagire.
- Coordinamento con la segreteria;
- Aspetto burocratico: fornitura dei questionari iniziali da compilare il giorno stesso dell'inizio dell'attività;
- La poca conoscenza dei pregressi motori dei ragazzi;
- Classi troppo eterogenee;
- Troppo dislivello fra gli alunni (età compresa fra 7 e 11 anni)), necessità di gruppi più omogenei
- Una criticità è stata la differente età degli alunni (dalla classe prima alla quinta) che ha richiesto una puntuale programmazione delle attività giornaliere e particolari energie per seguire e guidare il lavoro di tutti.

## PUNTI DI FORZA DEL PERCORSO

- Collaborazione tra colleghi;
- Inclusione degli alunni attraverso attività ludiche;
- Attività molto coinvolgente per gli alunni, che hanno partecipato con grande interesse e motivazione;
- Il poter adattare le proposte di attività e di gioco in base ai diversi livelli di capacità motorie dei bambini presenti;
- L'entusiasmo dimostrato da entrambe le parti coinvolte;
- Collaborazione con il collega esperto per creare dinamiche di insegnamento attive;
- La collaborazione, coesione, cooperazione ed empatia che si è creata tra tutti i soggetti interessati al Pon. Il progetto ha permesso, inoltre, di rafforzare l'autonomia personale dei ragazzi;
- La possibilità data dalla disciplina e dall'esperienza di poter adattare/personalizzare le proposte; motorie unite al grande entusiasmo e coinvolgimento riscontrati nei ragazzi;
- Le attività proposte rafforzano le competenze sociali e alcune lacune;
- I rapporti di collaborazione con i colleghi coinvolti;
- Aver incentrato il lavoro su base concreta con possibilità di esplorare e creare manualmente;
- Le attività condotte con metodologie laboratoriali;