I.C. San Polo di Piave
a.s. 2016/2017

Classe 2B
Scuola secondaria di
CIMADOLMO

docenti: prof. Raul Baldin, prof.ssa Stefania Neso

UDA

Condividere... diritti e doveri

Unità di apprendimento	
Denominazione	<hr/> <h2 style="color: #4f81bd;">Condividere... diritti e doveri</h2> <hr/>
Compito significativo e prodotti	Riflettere sui diritti e doveri, a scuola, nella società, nella storia Compiti significativi: <ul style="list-style-type: none"> – Redazione di un regolamento con i diritti e doveri di ogni componente della classe – Ideazione di un gioco sul diritto alla salute – Produzione di testi riflessivi sui temi della diversità e dei diritti
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<u>Competenze sociali e civiche:</u> <ul style="list-style-type: none"> – È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale; – Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri 	<ul style="list-style-type: none"> – Collabora all'elaborazione delle regole della classe con contributi personali e riflessioni sui propri comportamenti – Rispetta le regole di convivenza che ha contribuito a definire – Sa riflettere sui propri comportamenti scorretti e/o offensivi ed eventualmente si scusa
<u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo – Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. – Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive – Coordina l'attività personale e/o di un gruppo
<u>Competenza digitale</u> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> – - Sa ricercare informazioni attendibili e pertinenti utilizzando il web – Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
<u>Consapevolezza ed espressione culturale:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società 	<ul style="list-style-type: none"> – Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali – Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)
<u>Comunicazione nella madrelingua</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Interagisce in modo efficace in diverse

<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<p>situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca - Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni - Scrive correttamente testi di tipo espositivo e riflessivo
<p><u>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili - Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e utilizza linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro - Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico per sostenere argomentazioni relative a situazioni reali
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi normativi o narrativi e ricavarne informazioni in modo selettivo. - Produrre semplici testi per comunicare agli altri le proprie riflessioni e il proprio vissuto emotivo - Ascoltare testi prodotti da altri cogliendone il significato unitario e il messaggio - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. - Utilizzare web app per la produzione di word cloud - Utilizzare internet a scopo di ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana - Conosce alcune parti di documenti storici relativi all'affermazione dei diritti ("Bill of rights"; "Dei delitti e delle pene") - Conosce la storia di Anna Frank e gli eventi fondamentali della Shoah - Conosce tecniche di lettura analitica e sintetica - Conosce alcune web app (google documenti, togul)
Utenti destinatari	Alunni di classe 2B Scuola Secondaria di Cimadolmo
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare un testo e selezionare informazioni - saper leggere dati da tabelle e grafici per selezionare informazioni - saper scrivere un testo espositivo
Fase di applicazione	<p><u>Prima parte:</u> la Shoah ed Anne Frank</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La figura di Anna Frank: lettura di brani dal diario di Anna Frank e riflessioni sui diritti negati agli ebrei durante la seconda guerra mondiale 2. Ricerche, in piccolo gruppo, sulle condizioni di vita di Anna Frank e dei suoi familiari 3. Condivisione informazioni e materiali raccolti: esposizione orale 4. Riflessioni personali <p><u>Seconda parte:</u> i diritti e doveri dei ragazzi ai nostri giorni, nel mondo e intorno a noi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Letture e riflessioni sui diritti negati ai bambini al giorno d'oggi: i bambini degli slum

	<p>di Nairobi, i ragazzi audiolesi e i loro diritti...</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Riflessione sul concetto di diritto legato al concetto di dovere 3. Percorso individuale di riflessione sui propri diritti e doveri: elaborazione di un testo riflessivo sui diritti che ogni alunno ritiene fondamentali per la propria vita e sui doveri ad esso sotteso 4. Condivisione (libera) di quanto elaborato individualmente 5. Elaborazione di un regolamento di classe finalizzato a creare un clima di rispetto e di reciproco aiuto (i diritti che ritengo importanti e i doveri che mi impegno a rispettare) 6. Elaborazione di un cartellone di word cloud <p><u>Terza parte:</u> il lavoro, diritto e dovere</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricerca degli articoli della Costituzione che tutelano il diritto al lavoro 2. Riflessione sul diritto al lavoro: diritto o dovere? 3. Riflessioni sul concetto di lavoro e sulle forme di sfruttamento e/o di tutela nella storia 4. Riflessioni personali sui valori legati al lavoro (in collegamento con il progetto orientamento) <p><u>Quarta parte:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brain storming: salute vs malattia / diritto alla salute 2. organizzazione autonoma da grande a piccolo gruppo per la ricerca di documenti in internet su: diritto alla salute, statistiche OMS sulla distribuzione mondiale della denutrizione ed iperalimentazione, distribuzione della ricchezza e delle risorse, Carta dei Diritti fondamentali E.U., Dichiarazione universale dei diritti umani ONU, Art.32 Costituzione 3. Esposizione riassuntiva alla classe dei documenti e condivisione delle riflessioni personali sul diritto alla salute oggi e nella storia 4. Produzione di un gioco educativo sul diritto alla salute "Fuga da Tirannia": <ul style="list-style-type: none"> – condivisione delle regole del gioco in un documento on-line – produzione delle caselle del tabellone di gioco con le domande a tema 5. Prova del gioco suddivisi in gruppi e verifica delle conoscenze apprese <p><u>Fase conclusiva:</u> riflessione finale e autovalutazione dell'UDA</p>
Tempi	febbraio- maggio 2017
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> – Produzione ed esposizione di ricerche relative alla vita di Anne Frank nel contesto della seconda guerra mondiale; – Analisi documenti: statistiche OMS sulla distribuzione mondiale della denutrizione ed iperalimentazione, distribuzione della ricchezza e delle risorse, Carta dei Diritti fondamentali E.U., Dichiarazione universale dei diritti umani ONU, Art.32 Costituzione – Lettura di testi normativi (parti della Costituzione) e documenti storici (brani dal Bill of Rights, brani da "Dei delitti e delle pene", parti della Costituzione americana del 1776) – Letture e riflessioni sui diritti negati (bambini degli slum di Nairobi, testimonianze di bambini audiolesi) – Visione di un filmato relativo allo sfruttamento dei bambini siriani costretti a lavori insalubri e produzione di un testo riflessivo – Scrittura di testi riflessivi riguardanti i propri diritti e i propri doveri – Riflessioni e letture relative ai diritti nel mondo del lavoro – Riflessioni relative ai valori del lavoro fondamentali per ogni alunno

	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al progetto Mato Grosso - Condivisione delle regole del gioco "Fuga da Tirannia" in un documento on-line: https://docs.google.com/document/d/1ZH1FjZ9WTIIXkJWR-fpwWUuAxW3sODcrDIDFpoAz6yU/edit?usp=sharing
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività cooperative e collaborative - Ricerca di materiali nel web, rielaborazione con strumenti informatici, esposizione orale - Attività di riflessione sui propri comportamenti per sviluppare maggiore consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni - Scambio di riflessioni personali e di vissuti emotivi in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro
Risorse umane interne esterne	<ul style="list-style-type: none"> - Gli alunni della classe - Docenti: Neso, Baldin
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Testo di storia - Antologia di italiano - Web - Google Drive - Piattaforma Moodle - Web app Tagul - http://www.annefrank.org/it/
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta del comportamento degli alunni utilizzando le griglie per la valutazione delle UDA elaborate dalla Commissione innovazione didattica - Narrazione autobiografica