

I.C. San Polo di Piave
a.s. 2016/2017

Classe 3B
Scuola secondaria di
CIMADOLMO

docenti: prof. Raul Baldin, prof.ssa Stefania Neso

UDA

LIBERI DI... LIBERI DA...

Unità di apprendimento	
Denominazione	LIBERI DI... LIBERI DA...
Compito significativo e prodotti	– Produzione di un PPT informativo relativo all’uso di sostanze psicoattive e alle dipendenze, con scopo preventivo
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<u>Competenze sociali e civiche:</u> <ul style="list-style-type: none"> – A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria – Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività – Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni – Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo
<u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Dimostrare spirito di iniziativa ed essere capace di produrre idee e progetti creativi 	<ul style="list-style-type: none"> – Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive – Coordina l’attività personale e/o di un gruppo
<u>Competenza digitale</u> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione sia per ricercare informazioni attendibili sia per la produzione di elaborati multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> – Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita e/o dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell’obiettivo. – Sa ricercare informazioni attendibili e pertinenti utilizzando il web
<u>Comunicazione nella madrelingua</u> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo – Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> – Ascolta e comprende testi di vario tipo riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. – Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). – Legge testi di vario genere e tipologia

	esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.
<p><u>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità e assumere comportamenti responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> – Individua e utilizza linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> – Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; – Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà; – Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui; – Pianificare l’ esecuzione di un compito legato all’esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti; – Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano; – Riflettere sulla vita personale valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze; – Riflette sui comportamenti individuali e collettivi che garantiscono la Salute; – Cogliere le relazioni esistenti tra la produzione di droghe e le economie di alcuni paesi in via di sviluppo – Cogliere le relazioni storiche esistenti tra la produzione, uso e commercio di droghe e le alcune guerre 	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce il significato dei termini “dipendenza”, “prevenzione”, “tabagismo”, “alcoolismo” – Conosce le principali sostanze che creano dipendenza, i loro effetti sull’organismo – Conosce i principali fenomeni di dipendenza e le relative implicazioni sociali – Conoscere i fenomeni malavitosi legati ai traffici di stupefacenti – Conoscere le realtà economiche di alcuni paesi produttori di sostanze stupefacenti
Utenti destinatari	Alunni di classe 3B Scuola Secondaria di Cimadolmo
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> – Saper analizzare un testo e selezionare informazioni; – Saper leggere dati da tabelle e grafici per selezionare informazioni; – Saper produrre elaborati espositivi di tipo multimediale

<p>Fase di applicazione</p>	<p><u>Introduzione dell'UDA:</u> Lettura del libro "Io e te" di N. Ammaniti</p> <p><u>Prima parte: le dipendenze, aspetti scientifici</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione dell'argomento (docente di scienze) 2. Ricerca di materiale informativo sulle droghe e sulle dipendenze, con particolare attenzione all'attendibilità e alla pertinenza delle informazioni 3. Produzione di presentazione multimediale espositiva sulla tematica delle dipendenze 4. Esposizione dei materiali prodotti 5. Produzione di un questionario da rivolgere ai fruitori del PPT <p><u>Seconda parte: l'influenza della produzione di sostanze stupefacenti sulle economie di alcuni paesi in via di sviluppo</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione dell'argomento (docente di geografia e storia) 2. Lettura e comprensione di alcuni capitoli del libro "Zero zero zero" di R. Saviano 3. Ricerca e rielaborazione di materiale informativo sulla produzione di sostanze stupefacenti nel mondo 4. Esposizione delle ricerche personali
<p>Tempi</p>	<p>febbraio- maggio 2017</p>
<p>Esperienze attivate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione ed esposizione di ricerche relative alle droghe e alle dipendenze - Ascolto, lettura e comprensione di testi diversi (espositivi, narrativi, argomentativi) sulla produzione delle sostanze stupefacenti - Scrittura di testi espositivi - Produzione di PPT e di un questionario di verifica sulla comprensione dell'argomento <p>Link al PPT prodotto dagli alunni: https://docs.google.com/presentation/d/1FIUCglXrNERIao5qGAJjDMypaoM343Wgl9s2LRIMt6g/edit?usp=sharing</p>
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività cooperative e collaborative - Ricerca di materiali nel web, rielaborazione con strumenti informatici, esposizione orale - Attività di riflessione sui propri comportamenti per sviluppare maggiore consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni - Scambio di riflessioni personali e di vissuti emotivi in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro
<p>Risorse umane interne esterne</p>	<p>Gli alunni della classe Docenti: Baldin, Neso</p>
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testo di storia - Testo di scienze - Antologia di italiano - Fotocopie - Web - Google Drive

	<ul style="list-style-type: none">- Piattaforma Moodle- Siti consigliati dai docenti: https://it.wikipedia.org/wiki/Dipendenza http://www.neuroscienzedipendenze.it/neuroscienze_dipendenze.html http://www.droganograzie.it/ http://www.dipartimentodipendenzeverona.it/ http://www.centro-hikikomori.it/le-nuove-dipendenze.html
Valutazione	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione diretta del comportamento degli alunni utilizzando le griglie per la valutazione delle UDA elaborate dalla Commissione innovazione didattica- Narrazione autobiografica