| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |
| --- |
| *Denominazione*  | “Il viaggio del latte” |
| ***Compito - prodotto*** | Produzione di un lapbook che racconta l’esperienza vissuta dai bambini. |
| ***Competenze mirate:******(Competenze chiave e loro competenze specifiche)*** | Competenze Chiave Europee* Competenze sociali e civiche
* Competenze di base in scienze e tecnologia
* Competenze di base in matematica
* Comunicazione nella madrelingua
* Consapevolezza ed espressione culturale – identità storica

Competenze specifiche:Assumere comportamenti di partecipazione responsabile e di collaborazione nel gruppo classe.Osservare, analizzare, descrivere e rappresentare graficamente fenomeni appartenenti alla realtà naturale.Avvio alla capacità di confrontare misure di capacità e di peso.Avvio all’indagine statistica.Padroneggiare gli strumenti espressivi in vari contesti.Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto. |
| Abilità/Capacità | Conoscenze |
| * Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nelle relazioni con gli altri;
* ascoltare e comprendere informazioni e semplici istruzioni inerenti l’argomento;
* ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti;
* produrre semplici frasi col supporto di immagini;
* ampliare il patrimonio lessicale e usare le parole apprese anche in contesti diversi;
* saper associare lo strumento adeguato per misurare la capacità e il peso;
* utilizzare i sensi come strumenti di percezione;
* individuare e rappresentare gli elementi costitutivi di un ambiente;
* utilizzare materiali e tecniche diverse per semplici produzioni
 | Regole della vita e del lavoro in classe e in altri contesti.Regole della comunicazione orale e scritta (come si costruisce una semplice frase attraverso domande-guida).Concetto di successione e contemporaneità.Concetto di trasformazione.Termini specifici legati all’esperienza.Concetto di misura arbitraria e confronti fra capacità o pesi diversi.I cinque sensi.L’ambiente caseificio.Tecniche: costruzione del lapbook, ritaglio, piegatura, scelta del template adeguato al contenuto e all’uso, organizzazione dei templates nello spazio. |
| ***Utenti destinatari*** | Classi 2A e 2B |
| ***Prerequisiti*** | Saper ascoltare e osservare.Saper raccontare un’esperienza.Saper leggere e scrivere.Concetti di prima – dopo - infine e di ordine cronologico.Saper effettuare confronti.Concetto di situazione problema. |
| ***Fase di applicazione*** | ATTIVITA’ TRASVERSALI* + Preparazione di una serie di domande da porre al casaro.

VISITA* + 28 aprile 2017: visita al Caseificio Lia a Ormelle: osservazione delle fasi della lavorazione; domande e ascolto delle risposte.

Durante le ore di arte e immagine: * + rappresentazione grafico pittorica dell’esperienza;

Durante le ore di scienze:* + Attività di studio scientifico sugli animali che producono il latte (conversazione, visione di immagini e di un video, lettura di testi sui mammiferi e in particolare sulla mucca ).
	+ L’importanza del latte come alimento (costruzione di un puzzle con le sostanze nutritive).
	+ conversazione sulle fasi di lavorazione del latte e produzione del formaggio.
	+ riordino delle varie fasi di lavorazione del latte, attraverso immagini e semplici frasi.
	+ Scelta, ritaglio e piegatura di un template sulla lavorazione del latte.

Durante le ore di storia:* conversazione sui vari momenti della produzione del formaggio (interdisc. scienze).
* riconoscimento di relazioni di successione e di contemporaneità
* rappresentazione grafica e riordino delle varie fasi
* organizzare e incollare sulla linea del tempo le sequenza prodotte
* verbalizzazione dell’esperienza utilizzando le parole del tempo

Durante le ore di matematica: * Associazione del prodotto caseario con lo strumento di misura.
* indagine statistica
* risoluzione di semplici problemi inerenti le misure e la divisione

Durante le ore di italiano:* conversazione formulando domande e risposte pertinenti interagendo con i compagni e l’insegnante
* riesposizione individuale dell’esperienza vissuta
* verbalizzazione delle immagini prodotte nel quaderno con produzione di semplici frasi
* condivisione delle frasi prodotte
* letture dell’insegnante sull’argomento

Durante le ore di geografia:percorso per giungere al caseificio  |
| ***Tempi***  | Secondo quadrimestre |
| ***Che cosa fa l’allievo*** | Partecipa attivamente alle osservazioni, alle conversazioni; rappresenta graficamente; produce materiali per la realizzazione del lapbook finale. |
| ***Che cosa fa il docente*** | * guida gli alunni all’osservazione
* ricerca i materiali necessari
* guida gli alunni nella riflessione e rielaborazione dell’esperienza
* documenta il percorso
 |
| ***Esperienze attivate*** | 1. Visita al caseificio (28 aprile 2017)
2. Rielaborazione dell’esperienza attraverso il racconto orale e la rappresentazione della stessa sulla linea del tempo
3. Realizzazione di attività espressive e manipolative sulla fattoria
4. Lettura e memorizzazione di filastrocche
5. Creazione di un minibook sulle fasi
6. Soluzione di semplici problemi matematici contestualizzati in caseificio
7. Indagine e grafico
 |
| ***Metodologia*** | Osservazioni dirette dell’ambiente; lezioni frontali anche con il supporto di immagini; lezione dialogata interattiva; lavoro a coppie; lavoro individuale; esercitazioni pratiche e operative. |
| ***Risorse umane**** ***interne***
* ***esterne***
 | * insegnanti
* casaro
 |
| ***Strumenti e materiali*** | LIM, cartelloni, cartoncini, filmati, diapositive, testi vari, forbici, colla, matite a colori, templates. |
| ***Valutazione*** | Per quanto concerne la presente UDA, l’attenzione è rivolta a diverse dimensioni dell’apprendimento e l’analisi dei processi e dei risultati di apprendimento. * Verifiche formative in itinere:

esercitazioni orali e pratiche;semplici esercitazioni di problem solvingverifiche sommative a fine UDA: come sopraDimensione relazionale – sociale: atteggiamenti, disponibilità e collaborazioneDimensione pratico – operativa: analisi dei prodotti realizzati individuali e di gruppoAutovalutazione da parte dell’alunno. |