

“Piano di formazione per i docenti di sostegno non specializzati”

a.s. 2017-2018

Argomenti

- **La normativa di riferimento**
- **I documenti per progettare il percorso di inclusione**
- **Il Piano Annuale per l'inclusione: gli ambiti di intervento**
- **Strategie didattiche**
 - a) **semplificazione testi**
 - b) **analisi del compito**
 - c) **metacognizione**
- **Strategie educative: gestione delle relazioni**

Strategie didattiche: analisi del compito

Obiettivo operativo: acquisire consapevolezza dell'importanza di scomporre il compito per attivare un insegnamento graduale e l'applicazione di strategie di facilitazione.

Metodologia: l'intervento sulla scomposizione dei compiti prevede:

1. una presentazione iniziale che descrive le caratteristiche di questa strategia di lavoro;
2. un lavoro a coppie in cui i docenti provano a scomporre almeno tre compiti (uno appartenente alla vita quotidiana, uno molto operativo riguardante la scuola, uno relativo alle operazioni di studio);
3. una restituzione a campione con discussione.

Strategie didattiche: analisi del compito

Analisi del compito (task analysis)

+++Analisi del compito (task analysis): tecnica che serve a rappresentare le **azioni** che l'utente deve eseguire per lo svolgimento di un compito.

Il compito viene scomposto partendo dalla sua **descrizione globale** fino ad arrivare alla **descrizione delle singole azioni** necessarie per la sua esecuzione.

L'analisi del compito si basa sulla creazione di un **elenco di tutte le operazioni** che l'utente deve eseguire e di tutte le **informazioni** che sono necessarie per raggiungere gli obiettivi.

Strategie didattiche: analisi del compito

Molto spesso nell'insegnamento ad alunni con Bisogni Educativi Speciali gli obiettivi, che vengono definiti in base ad una prima operazione di **valutazione delle abilità possedute** e dei deficit, devono essere ridotti ed organizzati in sequenze graduali per difficoltà, che riescano a facilitarne l'apprendimento.

Strategie didattiche: analisi del compito

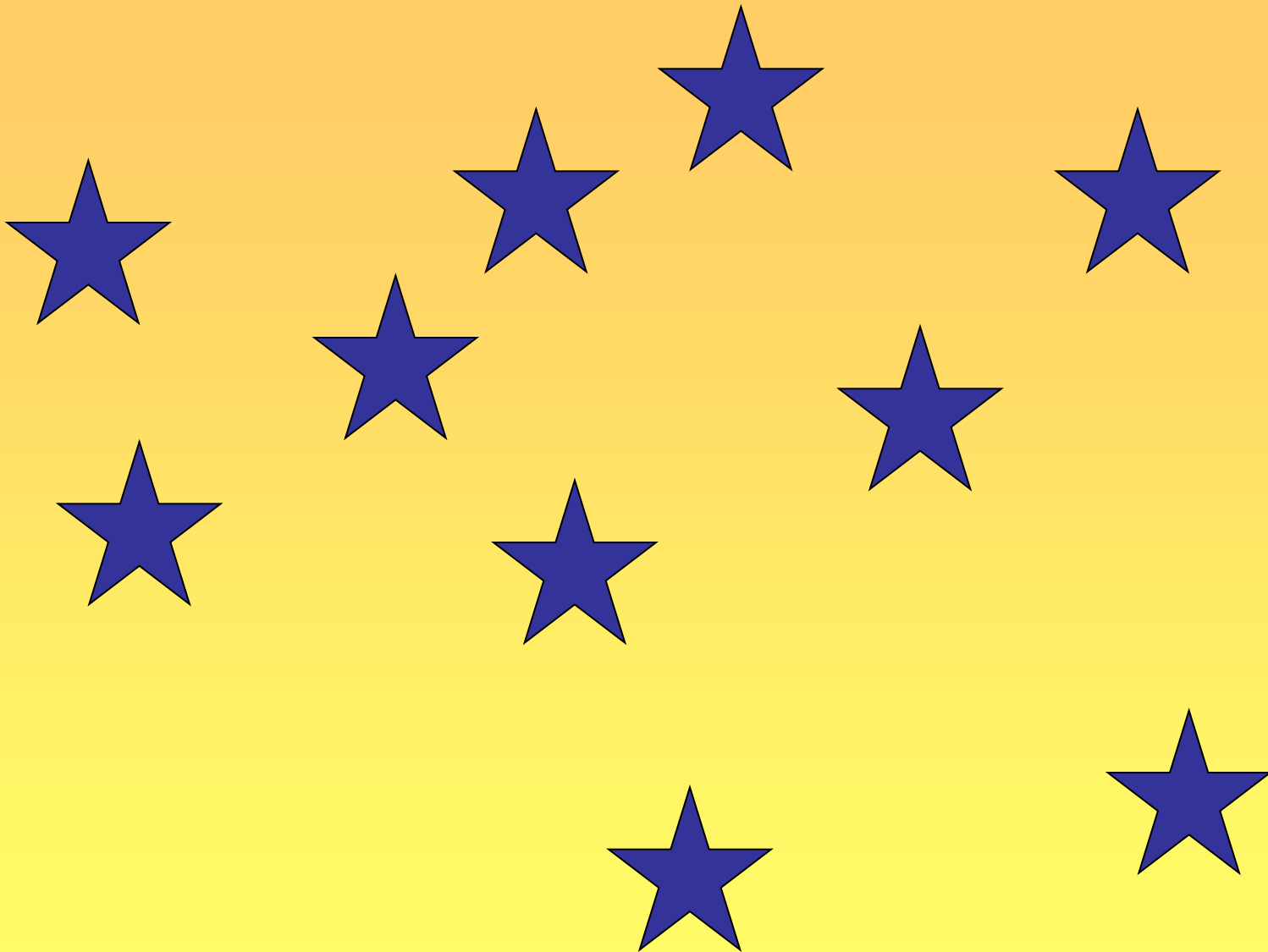
“L’analisi del compito è un **insieme di metodi che consente di scomporre in sotto-obiettivi** più semplici e accessibili **un compito-obiettivo inizialmente troppo complesso** per essere proposto nella sua totalità”
(lanes, 2006).

Strategie didattiche: analisi del compito

Successivamente è possibile attuare una seconda metodologia di task analysis, ovvero **l'individuazione delle abilità componenti AC e abilità prerequisite al compito AP**, che nel livello precedentemente illustrato, è stato descritto in senso sequenziale. Si cerca cioè di identificare le varie abilità il cui possesso sia un requisito indispensabile per l'esecuzione del compito (abilità componenti) e per il suo apprendimento iniziale (abilità prerequisite).

L'insegnante sta definendo una serie di sotto-obiettivi sequenziali, per facilitare con un percorso molto graduale in termini di difficoltà l'apprendimento dell'alunno.

$$3x + 3 = 30$$



Strategie didattiche: analisi del compito

Andare al centro commerciale

Esempio di analisi del compito

- Salire in macchina ed arrivare al centro commerciale
- Scendere dalla macchina
- Prendere il carrello
- Entrare
- Comprare le cose che sono nella lista della spesa
- Andare alla cassa
- Pagare il conto
- Andare alla macchina
- ...

Tratto da: Centro Autismo e Disturbi dello Sviluppo Azienda USL di Rimini U.O. di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza

Strategie didattiche: analisi del compito

Andare a scuola



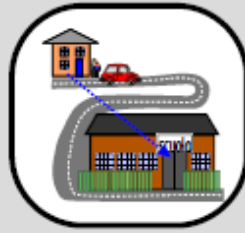
Pronti



In automobile



Sedersi correttamente



Andare a scuola



Entrare a scuola



Conversazione



OTTIMO!

Andare a fare la spesa



Prendere l'autobus



Parcheggiare



Prendere il carrello



Fare la spesa



Tornare all'autobus



Andare a scuola



OTTIMO!

Fare la spesa



Camminare fino al negozio



Entrare nel negozio



Controllare la lista della spesa



Pagare gli acquisti



Andare a scuola



Riporre la spesa



OTTIMO!

Strategie didattiche: analisi del compito

AUTONOMIE PERSONALI E SOCIALI

Elenchi di idee/attività da insegnare a ragazzi e ragazze

Cura di sé

- Lavarsi le mani
- Lavare la faccia e i denti
- Vestirsi
- Mettersi/togliersi/appendere la giacca
- Tirare su la cerniera, abbottonarsi
- Usare il bagno
- Fare il bagno/la doccia/appendere accappatoio
- Pulire la vasca/la doccia/il bidet

Strategie didattiche: analisi del compito

Fare la doccia



Prepararsi



Aprire l'acqua calda



Lavarsi sotto la doccia



Lavarsi i capelli



Asciugarsi



Vestirsi

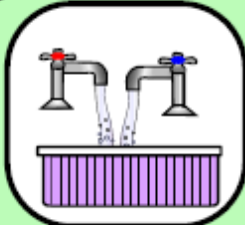


OTTIMO!

Fare il bagno



Prepararsi



Riempire di acqua la vasca



Lavarsi nella vasca



Lavarsi i capelli



Asciugarsi



Vestirsi

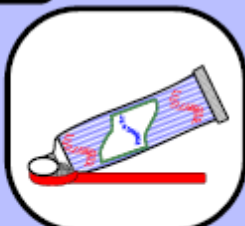


OTTIMO!

Lavarsi i denti



Prepararsi



Mettere il dentifricio



Spazzolare



Risciacquarsi



Asciugarsi



Avere un bel sorriso



OTTIMO!

Strategie didattiche: analisi del compito



Strategie didattiche: analisi del compito

Elenchi di idee/attività da insegnare a ragazzi e ragazze

Abilità cognitive

- Portare messaggi verbali/non verbali in segreteria
- Recapitare pacchi all'interno della scuola
- Mettere posta/annunci nelle cartelle degli insegnanti
- Creare sacchetti per regali (progetto d'arte)
- Negozio della scuola (vendere biscotti, torte, oggetti creati dagli studenti)
- Usare la calcolatrice (con i soldi del negozio della scuola)
- Comprare oggetti nel negozio della scuola
- Mettere a posto i libri in biblioteca
- Smistare/dividere i libri dalle riviste
- Acquistare merendine/caffè dalla macchinetta

Strategie didattiche: analisi del compito

Elenchi di idee/attività da insegnare a ragazzi e ragazze

Abilità cognitive

- Riempire i barattoli di tempera nell'aula di disegno
- Fare fotocopie
- Tagliare e smistare i buoni sconto
- Smistare posta
- Fare la punta a pastelli/matite
- Smistare pastelli per varie classi
- Mettere a posto attrezzi per ginnastica (smistare oggetti tipo corde coni, tappetini, ecc...)
- Fare un inventario del mobiletto delle merendine e fare un elenco della spesa
- Timbrare libri nuovi arrivati in biblioteca
- Smistare monetine

Strategie didattiche: analisi del compito

Elenchi di idee/attività da insegnare a ragazzi e ragazze

Abilità domestiche

- Smistare posate
- Pulire giocattoli
- Portare fuori la spazzatura
- Raccogliere/lavare/riportare tazze del caffè
- Vestirsi
- Annaffiare le piante
- Preparare la merenda
- Apparecchiare la tavola
- Smistare e mettere via la spesa
- Passare la scopa

Tratto da: Centro Autismo e Disturbi dello Sviluppo Azienda USL di Rimini U.O. di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza

Strategie didattiche: analisi del compito

Elenchi di idee/attività da insegnare a ragazzi e ragazze

Vita nella comunità

- Fare la lista della spesa (con immagini)
- Fare la spesa seguendo la lista
- Andare in autobus/treno/metropolitana
- Attraversare la strada
- Ordinare un pasto al ristorante
- Pagare il conto al ristorante
- Andare dal barbiere/dalla parrucchiera
- Prendere un libro in biblioteca
- Andare a fare compere (vestiti)
- Imbucare/spedire lettere
- Depositare/prelevare soldi in banca

L'acquisizione di un'abilità è facilitata dall'uso di istruzioni, aiuti gestuali, esempi, modelli e altri stimoli di vario genere
Esistono varie tecniche per:

- Insegnare qualcosa di nuovo
- Stimolare una risposta da parte del bambino

PROMPTING

suggerimento, aiuto

TIPO DI SUGGERIMENTO:

- Totale o parziale
- Intrusivo o meno intrusivo
- Fisico
- Verbale
- Imitativo
- Di posizione
- Di indicazione
- Traccia

Per una reale acquisizione di abilità, affinché il compito possa essere eseguito in crescente autonomia, è necessario prevedere di sfumare il suggerimento, fino a dissolverlo

FADING

<https://www.youtube.com/watch?v=VRzg7HYtWhA>

- CHAINING = mira a costruire comportamento complesso tramite catena di singole risposte
- MODELING = apprendimento osservativo (osservazione passiva del modello)
- SHAPING = sviluppa comportamenti complessi tramite rinforzo sistematico per approssimazione

Analisi a coppie di uno dei seguenti compiti:

- Infilarsi i calzini, mettere in ordine i giochi, preparare la colazione (tavola)
- Prepararsi per fare attività motoria, raccogliere i buoni pasto, preparare lo zaino
- disegnare con gli acquerelli, fare una cornicetta, risolvere un problema di matematica, testo argomentativo, ...