

PIANO DI FORMAZIONE GENERALE 2016-2019

Il piano di formazione dell'IC "Luzzatti" di San Polo di Piave è stato elaborato tenendo conto innanzitutto delle priorità evidenziate nel RAV di Istituto e nel conseguente Piano di Miglioramento. E' stata realizzato un sondaggio dei bisogni formativi interni ad opera della Commissione Innovazione Didattica e sono stati selezionati i corsi più richiesti in linea col PdM.

Per l'anno scolastico 2016/2017 sono riportate tutte le proposte realizzate dall'Istituto.

Il piano tiene conto, per la programmazione a.s. 2017/2018 e successivo, delle proposte dell'ambito di appartenenza, ambito 14 TV, che sono state inviate alle scuole ma che ancora non sono completamente formalizzate.

In giallo vengono evidenziate le aree previste dal Piano Nazionale della formazione che necessitano di essere potenziate nel nostro Istituto in quanto strategiche relativamente ai bisogni emersi nel Piano di Miglioramento. Pertanto le Unità formative afferenti alle aree in merito acquisiscono carattere di precedenza nella scelta dei Docenti.

Il piano sarà soggetto ad integrazioni con Unità Formative proposte dal MIUR.

Formazione 2016-17

COMPETENZE di SISTEMA

Aree previste dal Piano Nazionale	Bisogni emersi dal Piano di M - Scuola	Unità Formative	Proposte da	Periodo
Autonomia organizzativa e didattica	Ambienti di apprendimento	Proposte operative per attività di gruppo in classe (co-formazione).	IC LUZZATTI	settembre 2016
		Sicurezza.	USR	ottobre 2016 –febb 2017
Valutazione e miglioramento	Curricolo, progettazione, valutazione.	Sviluppare, rilevare e valutare competenze.	Rete Autoanalisi e Autovalutazione d'istituto	Febbraio- marzo 2017
		Valutazione (Prof. Iosa e Mion).	IC LUZZATTI	ottobre 2016
Didattica per competenze ed innovazione metodologica	Continuità e orientamento	Progetto Orientamento Relazione di autoanalisi 1,2,3 FUTURO		settembre 2016
		“Aiutare i ragazzi a prendere decisioni” - 1,2,3 FUTURO		novembre 2016
		Pensieri miei e mie riflessioni sul futuro (Tommasella)	IC LUZZATTI Capofila Rete orientamento	ottobre - novembre 2016
		Il Concetto di lavoro: costruzione di un curriculum verticale di orientamento (Larios Unipd- Soresi Nota)		Aprile 2017 – Dic 2017
	Curricolo, progettazione, valutazione	MathUp. La didattica innovativa della matematica	Miur	a.s. 2016/17
		Compiti autentici e Valutazione nella scuola del terzo millennio (Franca Da Re- Sandro Silvestri)	IC LUZZATTI	settembre gennaio marzo 2017
		Programmazione annuale IRC “Conoscere Gesù” -“Come educare alla vita buona del Vangelo”.	Diocesi Treviso – Vittorio Veneto	

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO

Aree previste dal Piano Nazionale	Bisogni emersi dal Piano di M - Scuola	Unità Formative	Proposte da	Periodo
Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento	Ambienti di apprendimento	Piattaforma Moodle e classe virtuale	IC LUZZATTI	settembre 2016
		Team per l'innovazione	PNSD	a.s. 2016/17
		Web in classe eXeLearning	Bim Piave	febbraio 2017
		Web in classe Moodle	Bim Piave	a.s. 2016/17

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Aree previste dal Piano Nazionale	Bisogni emersi dal Piano di M - Scuola	Unità Formative	Proposte da	Periodo
Inclusione e disabilità	Ambienti di apprendimento	La gestione delle difficoltà di attenzione e iperattività a scuola – La Nostra famiglia (sede corso I.C. Oderzo).	CTI- IC LUZZATTI	settembre 2016
		La comunità di pratica nell'inclusione degli alunni con disabilità ADHD.		settembre novembre 2016
		Inclusione.		febbraio maggio 2016
	Curricolo, progettazione, valutazione.	Piano di formazione sulle tematiche dell'inclusione, degli alunni, della disabilità. Studio del nuovo Modello PDF, accordo di programma 2016.	CTI- IC LUZZATTI	dicembre 2016 - maggio 2017 ottobre novembre 2016
Ambienti di apprendimento	Promozione della salute e benessere dell'insegnante.	IC LUZZATTI- Ulss 9	Giugno - settembre 2016	

	Pause attive. Promozione della salute a scuola 3^ BARCAMP. Disturbo del comportamento e della relazione.	IC LUZZATTI- Ulss 9 Moving School ULSS 9 ULSS Vicenza	ottobre 2016 ottobre 2016 novembre 2016
Curricolo, progettazione, valutazione	"Educatori oggi: quali aspettative?" (Prof Crepet).		settembre 2016

Formazione 2017-18

In giallo vengono evidenziate le aree previste dal Piano Nazionale della formazione che necessitano di essere potenziate nel nostro Istituto in quanto strategiche relativamente ai bisogni emersi nel Piano di Miglioramento. Pertanto le Unità formative afferenti alle aree in merito acquisiscono carattere di precedenza nella scelta dei Docenti. Il piano sarà soggetto ad integrazioni con Unità Formative proposte dal MIUR.

COMPETENZE DI SISTEMA					
Aree previste dal Piano Nazionale	Priorità emerse dal Piano di M. - Ambito	Bisogni emersi dal Piano di M - Scuola	Unità Formative	Proposte da	Periodo
Autonomia organizzativa e didattica	a) Promuovere il benessere organizzativo. Contribuire al benessere professionale del personale in una fase di profondi cambiamenti culturali e di trasformazione del ruolo docente. b) Progettazione nell'ambito dell'autonomia. c) Leadership educativa.		a) Il benessere lavorativo del personale in una prospettiva di crescita professionale; stress lavoro correlato. b) Gestione della comunicazione e delle relazioni professionali.	Ambito 14 Treviso est	Settembre Dicembre 2017
Didattica per competenze ed innovazione metodologica	La didattica per competenze.	Curricolo, progettazione, valutazione	Laboratori di didattica per competenze (Esperti esterni – ricerca azione)	IC LUZZATTI	
	La didattica innovativa della matematica.		MathUp	Miur	Settembre Giugno 2017
	a) Didattica per competenze in matematica. b) Didattica per competenze: la competenza nella lingua madre. c) Didattica per competenze : inglese.		a) Il curricolo verticale: scuola infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado / Italiano - matematica - inglese. b) Il curricolo verticale: scuola secondaria di 1° grado e biennio scuola secondaria di 2° grado / Italiano - matematica - inglese	Ambito 14 Treviso est	Settembre Dicembre 2017
	a) Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti. b) Progettare il curricolo verticale.		a) Il curricolo verticale: scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado/ competenze trasversali e di cittadinanza. b) Il curricolo verticale: scuola secondaria di primo grado e biennio scuola secondaria di secondo grado/competenze trasversali e di cittadinanza.	Ambito 14 Treviso est	Settembre Dicembre 2017

	<p>c) Innovazione della metodologia didattica.</p> <p>d) Certificazione delle competenze/ Europas/s/supplement al diploma.</p>		<p>c) Fare, riflettere, sperimentare. Innovazione metodologica e didattica esperienziale.</p> <p>d) Gestione della classe: psicologia dei gruppi, tecniche di gestione dei gruppi di lavoro; comunicazione interpersonale tra pari.</p> <p>e) Esplorare metodologie didattiche: cooperative learning e tutoring; flipped classroom; didattica metacognitiva; didattica attiva; il metodo analogico; learning by doing.</p>		
		Continuità e orientamento	1, 2, 3 FUTURO Il concetto di Lavoro – Curricolo verticale orientamento	IC LUZZATTI Capofila Rete Orientamento	Settembre-dicembre 2017

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO

Aree previste dal Piano Nazionale	Priorità emerse dal Piano di M. - Ambito	Bisogni emersi dal Piano di M - Scuola	Unità Formative	Proposte da	Periodo
Lingue straniere	<p>a) Diffondere la metodologia CLIL.</p> <p>b) Certificazione lingua inglese B1 –B2-C-</p>		<p>a) Corso di preparazione all'Esame di certificazione lingua inglese (da 30 a 60 ore di corso con docente madrelingua in laboratorio linguistico.</p> <p>b) Certificazione lingua inglese B1-B2-C1.</p>	CTP Ambito 14 Treviso est	
Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento	Formazione digitale (es Flippedclass, coding, moodle, google app,...)	Ambienti di apprendimento	- Formatori interni (scambi orizzontali) - WebInClasse	IC LUZZATTI	settembre 2017
			Moduli PNSD (vedi dettaglio nel PIANO TRIENNALE SCUOLA DIGITALE IC SAN POLO DI PIAVE)	MIUR	

	<ul style="list-style-type: none"> a) Utilizzo di sussidi digitali per una didattica attiva a supporto dell'innovazione metodologica L'uso dei libri digitali. b) Utilizzo di Piattaforme e software liberi per uso didattico con la classe. c) E-learning, video-lezioni e didattica a distanza. 		<ul style="list-style-type: none"> a) La didattica attiva attraverso l'uso degli strumenti digitali: contesto di riferimento e pratica in aula (a più livelli di competenze). b) Certificazione Nuova ECDL. c) L'insegnamento a distanza e la didattica attiva. 	Ambito 14 Treviso est	Settembre Dicembre 2017
--	--	--	--	--------------------------	-------------------------------

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO

Aree previste dal Piano Nazionale	Priorità emerse dai Piano di M. - Ambito	Bisogni emersi dal Piano di M - Scuola	Unità Formative	Proposte da	Periodo
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.	Modalità di gestione cooperativa e laboratoriale.	Ambienti di apprendimento	Esperto esterno	IC LUZZATTI	2017-18
Inclusione e disabilità	BES: strategie didattiche e/o relazionali.		Esperto esterno	IC LUZZATTI CTI/ASL	2017-18
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	<ul style="list-style-type: none"> a) Gestione gruppo classe. b) Benessere e salute (es affettività, pause attive, relazione empatica, alimentazione..). c) Narrare la perdita e il lutto in età evolutiva. 		<ul style="list-style-type: none"> Esperto esterno Esperto esterno (Ass. Fiorot) 	IC LUZZATTI IC LUZZATTI	

Formazione 2018-19

COMPETENZE DI SISTEMA					
Aree previste dal Piano Nazionale	Priorità emerse dai Piano di M. - Ambito	Bisogni emersi dal Piano di M - Scuola	Unità Formative	Proposte da	Periodo
Valutazione e miglioramento.	Il bilancio delle competenze professionali: processi di autoanalisi ed autovalutazione per una crescita professionale continua.	Curricolo, progettazione, valutazione.	a) Diagnosi di sistema ; individuazione delle competenze e processi di miglioramento. Valutazione di sistema. b) Valutazione e bilancio delle competenze professionali del docente.	Ambito 14 Treviso est	
Didattica per competenze ed innovazione metodologica.		Ambienti di apprendimento.	Corso di metodo di studio. Atteggiamenti e metodi per la motivazione e la gioia di studiare.	IC LUZZATTI	

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO					
Aree previste dal Piano Nazionale	Priorità emerse dai Piano di M. - Ambito	Bisogni emersi dal Piano di M - Scuola	Unità Formative	Proposte da	Periodo
Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.		Ambienti di apprendimento.	Formazione digitale.	MIUR	

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Aree previste dal Piano Nazionale	Priorità emerse dal Piano di M. - Ambito	Bisogni emersi dal Piano di M - Scuola	Unità Formative	Proposte da	Periodo
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.	a) Cittadinanza e cittadinanza globale: metodologie didattiche di inclusività. b) Le dinamiche di gruppo mediante opportuni metodologie didattiche finalizzate all'inclusione degli allievi stranieri /disabili/ bes/ dsa/adozioni. c) L'abbandono scolastico ed i diritto allo studio per tutti.		a) La didattica inclusiva; le dinamiche del gruppo, apprendimento basati sul dialogo, sull'ascolto partecipativo, sul rispetto e assertività. b) Piani Didattici Personalizzati in team rivolti ad allievi con svantaggio familiare e/o linguistico/socio culturale.	Ambito 14 Treviso est	
Inclusione e disabilità.	a) Disturbi del comportamento e della relazione: dall'osservazione nel contesto educativo, alle tecniche di intervento. b) Difficoltà nell'apprendimento: interventi didattici personalizzati per una scuola di tutti e per tutti.		a) diagnosi precoce. b) disturbi della relazione in età adolescenziale c) contesto educativo personalizzato. d) la gestione del clima di classe, la comunicazione interpersonale.	Ambito 14 Treviso est	
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.	a) La scuola che ascolta e che educa : attenzione al contesto sociale di inserimento dell'istituzione scolastica; attenzione alle relazioni interpersonali positive e disturbanti. b) Modelli educativi di prevenzione al disagio giovanile : infanzia, preadolescenza, adolescenza. c) Modelli di comunicazione.		a) Quadro teorico di riferimento : le relazioni familiari, relazioni tra pari, in un contesto sociale in evoluzione. b) Origini e cause del disagio; abilità e strategie per la presa in carico e riduzione delle problematicità; coinvolgimento del contesto familiare e sociale di riferimento. c) Conoscere le sostanze illegali e nuove droghe legali: conoscenza ed informazione. Saper leggere i segnali, fornire supporto alla famiglia ed allievo.	Ambito 14 Treviso est	